

НОВОЕ ПОСТУПЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ
В «ЦЕНТР САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

В ОКТЯБРЕ 2019 ГОДА

Книжные издания



Моросанова, В. И. Осознанная саморегуляция и отношение к учению в достижении учебных целей [Текст] : [монография] / В. И. Моросанова, Т. Г. Фомина, И. Ю. Цыганов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - Москва; Санкт Петербург: Нестор-История, 2017. - 376, [1] с. - Библиогр.: с. 297-313.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

В монографии рассматриваются теоретические и практические аспекты изучения осознанной саморегуляции и отношения к учению как факторов школьной успешности. Обобщен материал многолетних эмпирических исследований роли индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции и личности учащихся в обеспечении успешности обучения. Предложены практические технологии развития осознанной саморегуляции для повышения надежности действий учащихся в ситуации выпускных экзаменов.

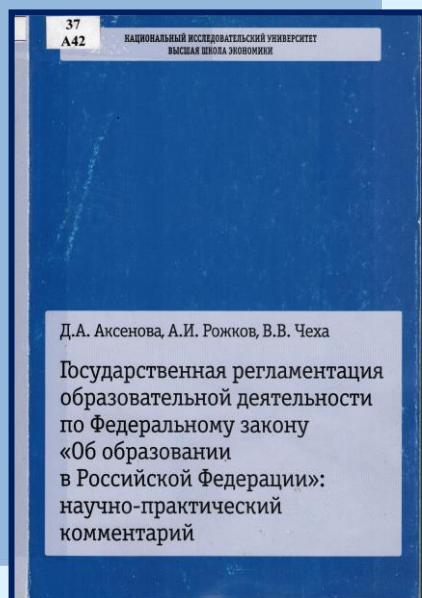
Для психологов, педагогов и всех интересующихся проблемами осознанной саморегуляции и психологических факторов школьной успешности.

Аксенова, Д. А. Государственная регламентация образовательной деятельности по Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] : научно-практический комментарий / Д. А. Аксенова, А. И. Рожков, В. В. Чеха; ред. В. И. Рожков. - Москва: УРСО, 2014. - 175 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

Издание представляет собой научно-практический комментарий к главе 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части государственной регламентации образовательной деятельности. Комментарий охватывает вопросы лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования, общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессиональной аккредитации образовательных программ.

Издание подготовлено Центром прикладных правовых разработок Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» при поддержке Программы «Фонд развития прикладных исследований Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"».





Ломакина, Т. Ю. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя [Текст] : [монография] / Т. Ю. Ломакина, С. В. Дзюбенко. - Москва; Санкт Петербург: Нестор-История, 2017. - 187 с. - Библиогр.: с. 127-145.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

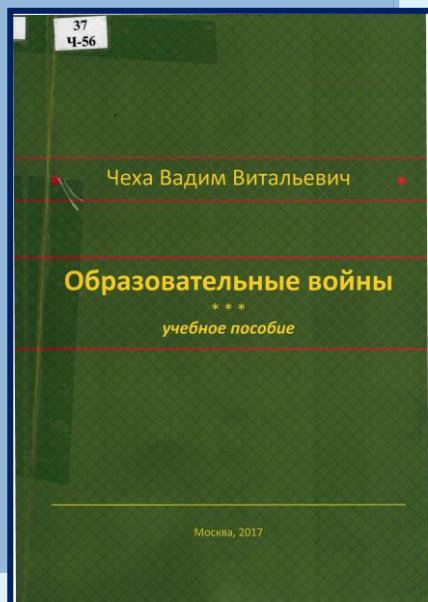
В монографии рассматриваются теоретические вопросы и практика развития исследовательских компетенций учителя в условиях общеобразовательной организации. С этой целью в работе уточнено содержание понятий «исследовательская деятельность учителя», «исследовательские компетенции учителя», «инновационная среда общеобразовательной организации»; определены теоретические подходы и принципы моделирования процесса развития исследовательских компетенций учителя; выделены функции его исследовательской деятельности и проведена их классификация по сферам профессиональной деятельности, определена структура исследовательских компетенций; разработана и апробирована процессуально-содержательная модель развития исследовательских компетенций в инновационной среде общеобразовательной организации; показаны структурные компоненты, признаки, основные характеристики такой среды как ресурса развития исследовательских компетенций.

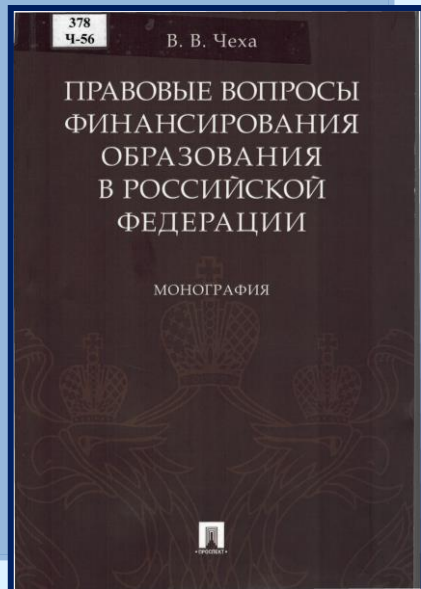
Разработанное нормативно-методическое обеспечение процесса развития исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации может быть использовано в деятельности методических служб, а также в конструировании индивидуального образовательного маршрута учителя с целью мотивации его на исследовательскую деятельность.

Чеха, В. В. Образовательные войны [Текст] : учебное пособие / В. В. Чеха. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ООО "Эдитус", 2017. - 125 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Настоящее учебное пособие предназначено для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные образовательные программы, занимающих руководящие должности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные положения, содержащиеся в настоящем учебном пособии, использовались автором при чтении курсов для администраторов образования на кафедре управления образовательными системами МПГУ, а также при проведении лекций, семинаров и тренингов для лиц, занимающих управленческие должности в сфере образования.





Чеха, В. В. Правовые вопросы финансирования образования в Российской Федерации [Текст] : монография / В. В. Чеха. - Москва: ПРОСПЕКТ, 2018. - 256 с.

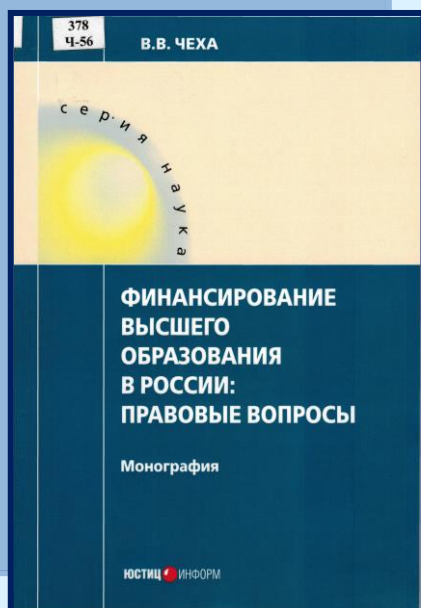
Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В настоящее время крайне актуальными являются вопросы совершенствования финансово-экономического механизма, обеспечивающего гарантии прав граждан в области образования. В связи с этим в монографии с опорой на достижения российских и зарубежных ученых раскрываются вопросы, связанные с правовым регулированием финансирования образования, включая роль финансирования в системе образования России. Вводятся понятия «отношения по финансированию образования», «финансирование образования», «система регулирования финансирования образования». Достаточно подробно освещены вопросы конституционных основ правового регулирования финансирования образования и вопросы международно-правового регулирования финансирования образования в России.

В монографии приведены результаты анализа значительного объема нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней правового регулирования финансирования образования. Отдельно исследуется роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как источника финансового права.

Законодательство приведено по состоянию на август 2017 г.

Специальный раздел книги посвящен локальному регулированию вопросов финансирования образования в образовательных организациях.

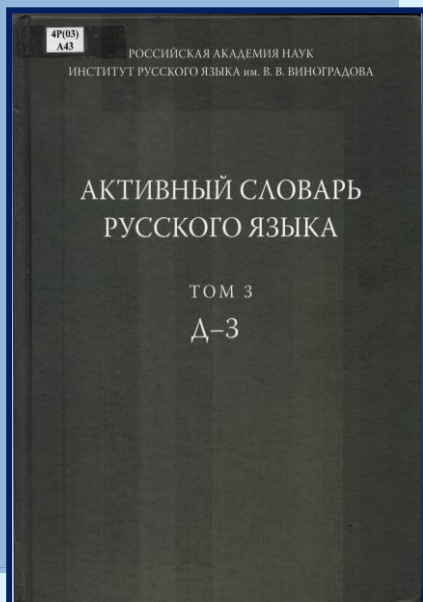


Чеха, В. В. Финансирование высшего образования в России: правовые вопросы [Текст] : монография / В. В. Чеха. - Москва: Юстицинформ, 2017. - 222 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

Монография посвящена актуальной теме, связанной с правовой регламентацией финансирования высшего образования в России в настоящее время. В книге исследуется система регулирования финансирования высшего образования в России. Особое внимание уделяется международным договорам, Конституции Российской Федерации, дифференциации нормативных правовых актов, регламентирующих финансирование образования.

Настоящая монография может быть интересна научным работникам, преподавателям, практическим работникам сферы образования и всем, интересующимся проблемами правового регулирования финансирования высшего образования.



Активный словарь русского языка [Текст] : словарь / ред. Ю. Д. Апресян. Т.3: Д - З / ред.: В. Ю. Апресян, И. В. Галактионова, Б. А. Иомдин. – Санкт Петербург: Нестор-История, 2017. - 768 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

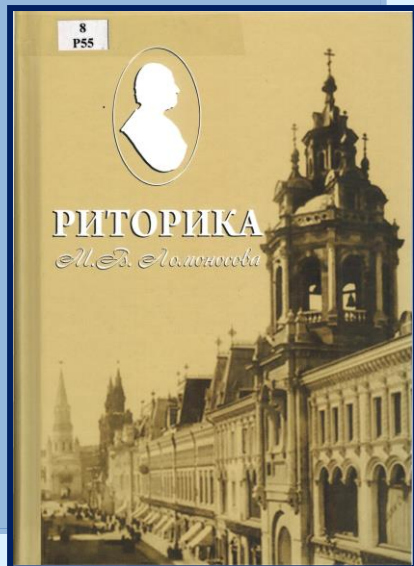
Активный словарь русского языка разрабатывался с опорой на важнейшие достижения отечественной и европейской лексикографии и с учетом результатов современной теоретической лингвистики во всех важных для лексикографии областях. Словарь ставит своей целью сообщение такого объема сведений о каждом включенном в него слове и в каждом из фиксируемых в словаре значений, которые необходимы не только для понимания этого слова в произвольном контексте, но и для его правильного использования в собственной речи говорящих.

Он содержит полную информацию о следующих свойствах слова:

- а) его грамматических формах;*
- б) его специфической просодии - в тех редких случаях, когда такая специфика имеет место;*
- в) его значениях в форме развернутых аналитических толкований;*
- г) закономерных видоизменениях лексических значений и значений грамматических форм в определенных контекстуальных условиях;*
- д) управлении и вариантах управления в данном лексическом значении, если они возможны;*
- е) специфичных для слова в данном значении синтаксических конструкций;*
- ж) лексико-семантической сочетаемости слова в данном значении;*
- з) прагматических условиях его употребления;*
- и) его «лексическом мире» (синонимах, аналогах, антонимах, дериватах и других семантически связанных с ним словах).*

Каждая такая словарная статья снабжена обширными иллюстрациями из Национального корпуса русского языка.

Предлагаемый словарь адресован самой широкой аудитории, профессионально или практически имеющей дело с русским языком, - от школьных учителей, редакторов, переводчиков до рядового носителя языка, который хочет правильно говорить по-русски.



Риторика М. В. Ломоносова [Текст] : [монография] / [П. Е. Бухаркин [и др.]; науч. ред.: П. Е. Бухаркин, С. С. Волков, Е. М. Матвеев]. – Санкт Петербург: Нестор-История, 2017. - 629, [2] с. - Библиогр.: с. 35-42 и в подстроч. примеч. - Указ. терминов: с. 445-479. - Указ. имен: с. 480-511.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

В коллективной монографии «Риторика М. В. Ломоносова» представлены результаты проекта «Исследование риторических трудов М. В. Ломоносова (лингвистический и историко-культурный аспекты)».

В основной части книги — в словаре «Риторика М. В. Ломоносова. Тропы и фигуры» — риторическая терминология М. В. Ломоносова рассмотрена в двух аспектах: лингвистическом и историческом. Словарь содержит лексикографическое описание риторической терминологии как особой части языка Ломоносова. Кроме того, словарь обращен к истории европейской и русской риторики — словарное описание дополняется контекстами применения терминов М. В. Ломоносова и их аналогов в источниках, представляющих европейскую и русскую риторическую традицию.

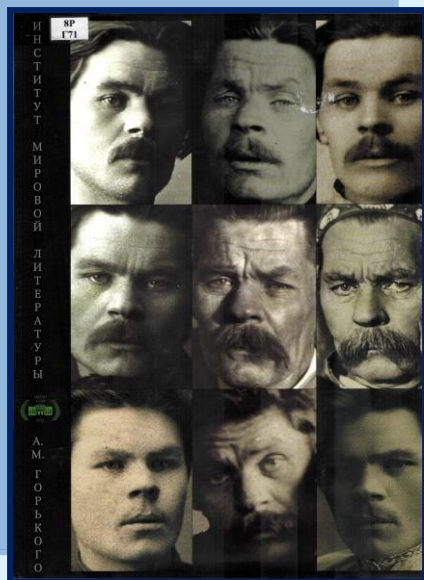
Вторая часть издания включает в себя статьи, в которых рассматриваются проблемы, возникшие в ходе работы. Это осмысление феномена термина применительно к языковой ситуации XVIII века, связанная с этим проблема формирования словника словаря «Риторика М, В. Ломоносова», значение «Краткого руководства к красноречию» для истории русской словесности, а также соотношение этого текста с предшествующими и последующими риторическими трактатами.

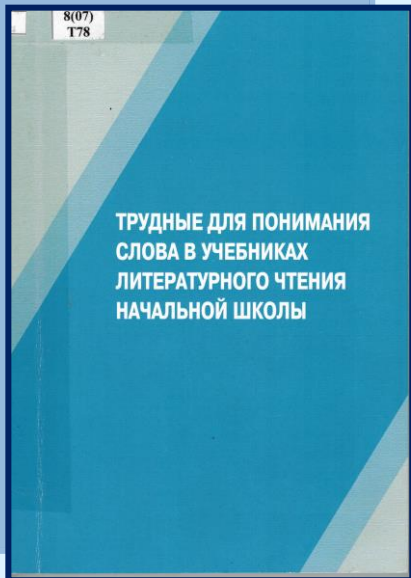
Издание адресовано лингвистам, литературоведам, студентам-филологам, а также всем интересующимся проблемами формирования терминологии гуманитарных наук в России и развития русской риторики и словесности XVIII века.

М. Горький - 150. ИМЛИ - центр мирового горьковедения [Текст] : юбилейный альбом / ред.-сост.: О. В. Быстрова, Л. Г. Жуховицкая, О. В. Шуган. - Москва: ИМЛИ РАН, 2019. - 440 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В год 150-летия со дня рождения писателя и общественного деятеля Максима Горького вниманию широкого круга читателей представлена богато иллюстрированная уникальными фотодокументами из архивных фондов Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН и музея А. М. Горького (Москва) книга-альбом, содержащая очерк творческого пути классика и почти 90-летней истории созданного им Института мировой литературы.

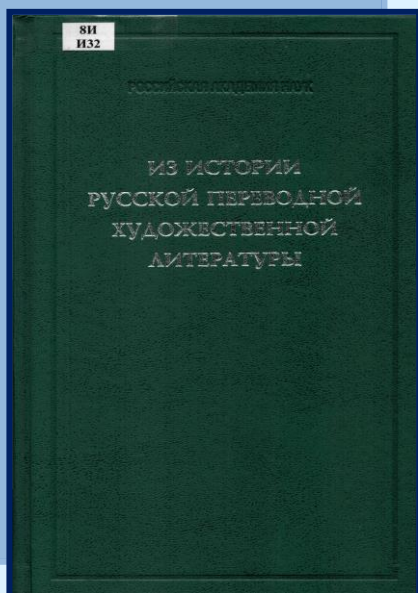




Трудные для понимания слова в учебниках литературного чтения начальной школы [Текст] : методическая разработка / [авт.-сост.: А. А. Белопольская, Е. Ф. Соседова; рук. проекта Л. Г. Самогик]. – Красноярск, 2019. – 97, [2] с. : ил., табл.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

В издании приводится информация об агнонимах - трудных для понимания словах в учебниках литературного чтения начальной школы. Актуальность проекта заключается в необходимости выявления особенностей восприятия художественных текстов, в том числе прошлых столетий, младшими школьниками. В работе использована методика определения плохо понимаемых слов. Повторяющиеся в текстах «трудные» слова представлены в трех словариках: словарики слов, поясняемых в сносках учебника, словариках для учеников и учителей. Для удобства учителя даны постраничные списки всех потенциальных этнонимов. Путем сравнения труднопонимаемых слов с известными аналогичными словарями определены те, которые не были фиксированы ранее в лексикографических источниках. Группировки авторов художественных текстов позволяют понять, насколько полно представлена русская и частично зарубежная литература в начальной школе, дают возможность учителю видеть и оценивать весь курс в целом, видеть перспективу в процессе преподавания.

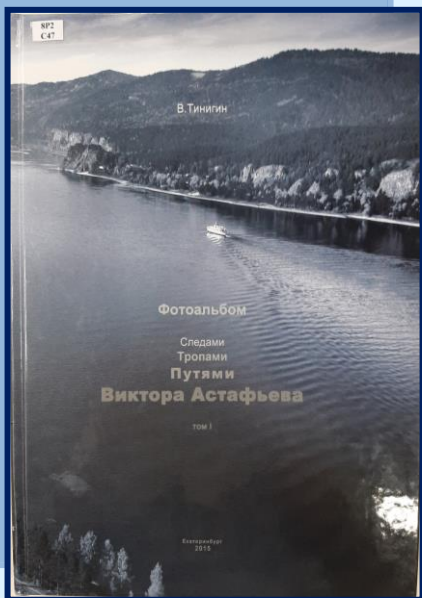


Из истории русской переводной художественной литературы первой четверти XIX века [Текст] : сборник статей и материалов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. лит. (Пушкин Дом); [редкол. В. Е. Багно и др.]. – Санкт Петербург: Нестор-История, 2017. – 464 с. – Библиогр.: с. 379-453 и в подстроч. примеч.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

Настоящий сборник продолжает «Историю русской переводной художественной литературы (Древняя Русь. XVIII век)», изданную в 1995-1996 гг. в Пушкинском Доме, и представляет материалы, относящиеся к первой четверти XIX в.

В статьях отражено восприятие в России этого периода испанской литературы, освоение немецкой и польской литературы в журнале «Вестник Европы» и изданиях Харьковского университета, прослеживается бытование в русской литературе произведений Ф. Петрарки, Л. Стерна, А. Коннебу, Т. Мура и трудов немецких философов, освещается переводческая деятельность П. И. Голенищева-Кутузова и И. М. Муравьева-Апостола, анализируется «сибирская тема» во французском «женском» романе. Кроме того, в сборнике публикуются неизданные переводы из Расина, Вольтера и Ламартина, а также ряд библиографических материалов.



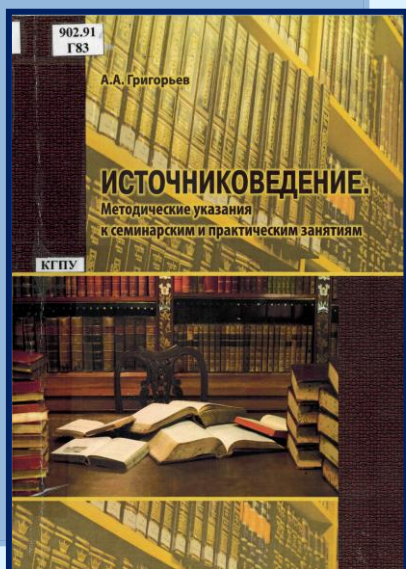
Следы, тропами, путями Виктора Астафьева [Изоматериал]: фотоальбом в 2-х томах / авт. проекта и сост. В. Тинигин. - Екатеринбург, 2015.

Т. 1. - 192 с.: фот.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Издание представляет собой своеобразный фотоальбом-путеводитель, который ведет читателя по местам, связанным с жизнью и творчеством Виктора Петровича Астафьева. Это родные ему в разное время Чусовой и Пермь, Вологда и Красноярск, Сибла и Овсянка и многие другие места нашего Отечества. При работе над альбомом автор лично прошел, проехал, проплыл и пролетел бесчисленные километры, сделал огромное количество фотографий. Их хватило на два тома, в одном из которых почти двести страниц, в другом — около трехсот. Заново прочитав все, что написано Виктором Петровичем и Марией Семёновной Астафьевой-Корякиной, а также критиками и исследователями творчества писателя, Виктор Адамович Тинигин бережно отобрал из этих произведений и переписки самые сокровенные и важные слова и сделал из них комментарии к фотографиям. Так получилось, что книга пришла к своему читателю непростым путем. Она была подготовлена к изданию и напечатана очень небольшим тиражом (всего в 50 экземпляров) в Екатеринбурге и лишь спустя месяцы, благодаря финансовой поддержке красноярского бизнесмена, двухтомник удалось издать в Красноярске уже тиражом 1000 экземпляров. Презентация фотоальбома прошла в нескольких городах России, книга получила высокую оценку читателей и литературных критиков.

Издания КГПУ им. В. П. Астафьева

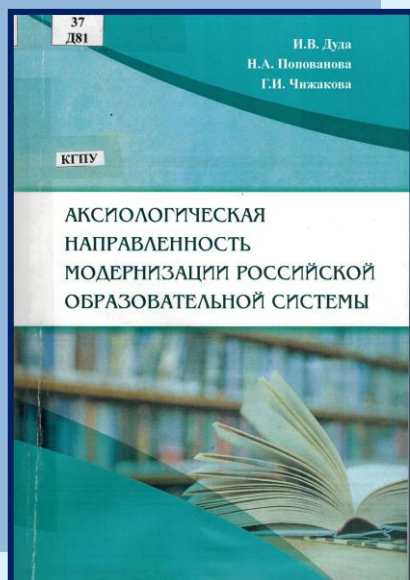


Григорьев, А. А. Источниковедение [Текст] : методические указания к семинарским и практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Григорьев ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 70, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1), ОБИФ (28)

Предназначено для студентов исторического факультета, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование.

В пособии даны планы семинарских занятий, материалы для практической и самостоятельной работы. Представлена методика работы с историческими источниками и разъясняется схема их анализа.

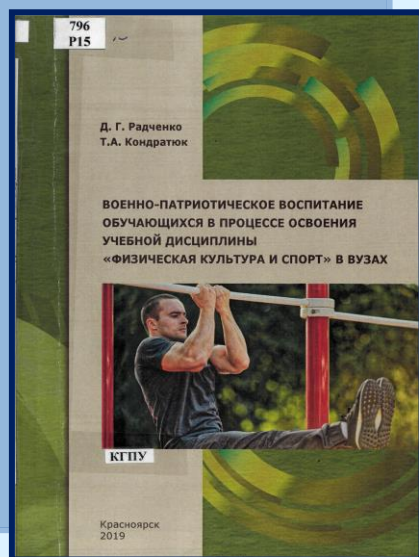


Дуда, И. В. Аксиологическая направленность модернизации российской образовательной системы [Текст] : монография / И. В. Дуда, Н. А. Попованова, Г. И. Чижикова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 211, [1] с. - Библиогр.: с. 205-212.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)

Раскрыта сущность аксиологии образования. Представлены результаты исследований по формированию ценностных ориентаций будущих учителей, а также данные изучения ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Материалы исследования позволят читателям получить представление об аксиологии образования, покажут возможности практического применения аксиологических знаний.

Монография адресована студентам, преподавателям, аспирантам, всем, кто интересуется ценностной проблематикой. Она может быть использована для подготовки к лекциям, семинарским занятиям и самообразования.

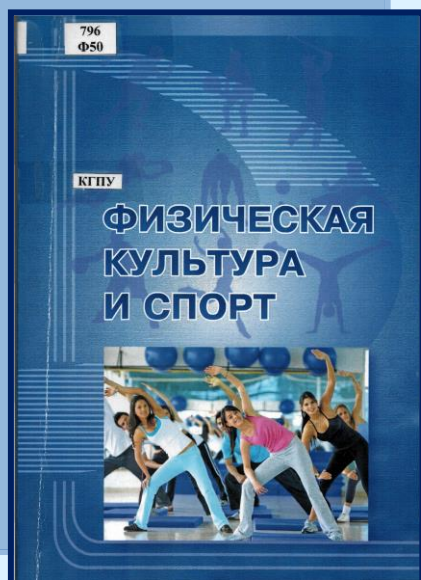


Радченко, Д. Г. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины "Физическая культура и спорт" в вузах [Текст] : учебное пособие / Д. Г. Радченко, Т. А. Кондратюк. - Красноярск: СибГУ им. акад. М.Ф. Решетнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2019. - 146 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), ИМЦ ФФКиС (1)

Раскрываются вопросы военно-патриотического воспитания и военно-прикладной физической подготовки студентов в вузах на современном этапе в процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт». Рассмотрены основные тезисы и практические вопросы формирования вариативной программы военно-прикладной физической готовности студентов.

Предназначено для самостоятельной работы студентов всех специальностей и форм обучения, слушателей курсов повышения квалификации учителей физкультуры.



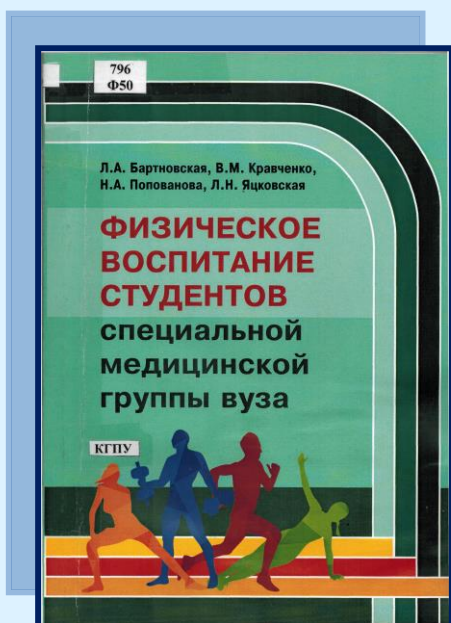
Физическая культура и спорт [Текст] : учебное пособие / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева"; [сост.: В. М. Кравченко, Л. А. Бартновская, Н. А. Попованова]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 185, [1] с.: ил. - Библиогр. в конце глав.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1), ИМЦ ФФКиС (1)

Учебное пособие систематизирует и углубляет знания по основам теории и методики физического воспитания, необходимые при изучении учебных дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм», «Элективная дисциплина по общей физической подготовке», «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» для всех форм обучения.

Способствует освоению практических умений и навыков по укреплению здоровья, повышению работоспособности, организации здорового образа жизни. Освещены вопросы методики разностороннего физического развития, спортивного совершенствования, подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, а также учащимся средних специальных учебных заведений, колледжей, лицеев. Может быть использовано в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

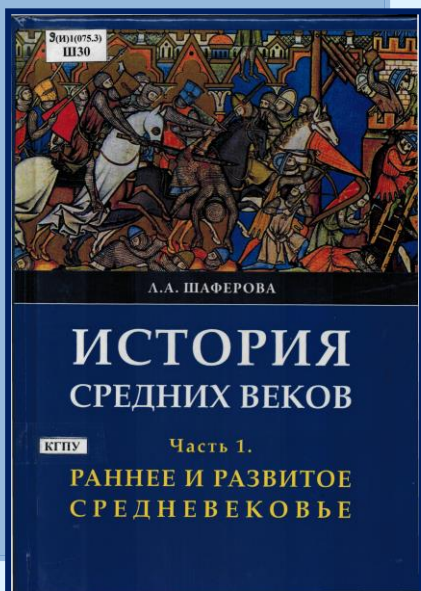


Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы вуза [Текст] : учебное пособие / Л. А. Бартновская [и др.]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 117, [1] с. - Библиогр. в конце частей.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1), ИМЦ ФФКиС (1)

Раскрывается педагогический аспект сохранения и укрепления здоровья студентов специальной медицинской группы вуза. Приводятся теоретические и методические обоснования разработки и реализации индивидуальной практико-ориентированной программы «Я и мое здоровье», соответствующей педагогическому обеспечению и мониторингу физического состояния студентов СМГ.

Пособие рекомендуется обучающимся и всем тем, кто интересуется индивидуальным здоровьесохранением средствами физической культуры.



Шаферова, Л. А. История средних веков [Текст] : курс лекций: в 2-х ч. Ч. 1. Раннее и развитое Средневековье / Л. А. Шаферова; ред. А. Г. Канаев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 284 с. **Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), ОБИФ (49)**

Курс лекций подготовлен на основе рабочих материалов, использовавшихся профессором Л. А. Шаферовой при чтении теоретического лекционного курса по истории средних веков студентам исторического факультета на протяжении пятидесяти лет преподавательской деятельности. Отражает развитие исторической науки и содержание исторического образования в педагогических вузах во второй половине XX в.

Соответствует структуре рабочей программы дисциплины «История средних веков» и может быть использован для подготовки обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !