



Впервые «**Международный день грамотности (International Literacy Day)**» был проведен в 1966 году по инициативе Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности, состоявшейся в Тегеране (Иран) в сентябре 1965 года, и был приурочен к дате торжественного открытия этой конференции.

Начиная с 1967 года, этот международный день отмечается ежегодно.

Грамотность — определенная степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Один из базовых показателей социально-культурного развития населения.

Конкретное содержание понятия грамотности менялось исторически, расширяясь с ростом общественных требований к развитию человека — от элементарных умений читать, писать, считать к владению минимумом общественно необходимых знаний и навыков (функциональная грамотность).

Грамотность является правом человека и основой для обучения на протяжении всей жизни. Благодаря своему «множительному эффекту» грамотность способствует искоренению нищеты, снижению уровня детской смертности, сдерживанию темпов роста населения, достижению гендерного равенства и обеспечению устойчивого развития, мира и демократии.

Образование занимает центральное место в концепции устойчивого развития и является составной частью одной из целей в области устойчивого развития (ЦУР) ЮНЕСКО.

Это обеспечение всеобъемлющего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей

жизни для всех. Задача состоит в том, чтобы к 2030 году все молодые люди и значительная часть взрослых, как мужчин, так и женщин, овладели навыками чтения и счета.

Начиная с 2000 года, показатели уровня грамотности взрослых улучшились, достигнув 85,3% в глобальном масштабе, но в странах Африки к югу от Сахары, в Южной и Западной Азии по-прежнему преобладают самые низкие показатели.

Грамотность среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет в настоящее время благодаря доступности школьного образования достигла 90,6%.

Женщины составляют две трети всех неграмотных взрослых — 63%, молодые женщины составляют 59% от неграмотной молодежи.

Однако, по данным ЮНЕСКО, в мире проживают 750 миллионов взрослых (из них 102 миллиона молодых людей 15-24 лет), которым не хватает базовых навыков грамотности. Шесть из десяти детей и подростков (617 миллионов) не достигают минимальных уровней владения навыками чтения и счета. Примерно 267 миллионов детей не посещают школу.

Каждый год празднование международного дня посвящено определенной теме. Темой 2017 года была «Грамотность в мире цифровых технологий». Тема Дня 2018 года — «Грамотность и развитие навыков». Тема Дня грамотности в 2019 году – «Образование преобразует жизнь людей». Международный день грамотности (МДГ) 2020 года будет посвящен теме **«Преподавание и обучение грамоте в условиях кризиса COVID-19 и в последующий период»** с уделением особого внимания **роли педагогов и изменению методов преподавания**. Эта тема охватит вопросы обучения грамоте в перспективе обучения на протяжении всей жизни и поэтому будет сосредоточена главным образом на молодежи и взрослых. Недавний кризис COVID-19 стал суровым напоминанием о существующем разрыве между политическим дискурсом и реальностью. Этот разрыв, существовавший еще до COVID-19, негативно сказывается на обучении молодежи и взрослых, которые либо не обладают навыками грамотности, либо имеют недостаточные навыки, и поэтому, как правило, сталкиваются с различными трудностями. Во многих странах в период, предшествовавший COVID-19, программы по распространению грамотности среди взрослых отсутствовали в планах первоначальных мер в области образования, поэтому большинство существующих программ по распространению грамотности среди взрослых были приостановлены, и лишь некоторые занятия продолжили проводить дистанционно или на открытом воздухе, а также транслировать по телевидению и радио. Каково

воздействие кризиса COVID-19 на тех, кто занимается распространением грамотности среди молодежи и взрослых, а также на тех, кто занимается преподаванием и обучением? Какие были извлечены уроки? Каким образом мы можем эффективно позиционировать обучение грамоте молодежи и взрослых в рамках глобальных и национальных ответных мер и стратегий по восстановлению и укреплению жизнестойкости?

В настоящее время Международный день грамотности отмечается во всем мире. В его праздновании принимают участие правительства, многосторонние, двусторонние и неправительственные организации, профессиональные сообщества, преподаватели, учащиеся и эксперты в этой области.

С 1967 года Международными премиями ЮНЕСКО в области распространения грамотности отмечаются достижения и инновации в этой сфере. За 50 лет премии были присуждены свыше 480 проектам и программам.

В настоящее время ежегодно ЮНЕСКО присуждает пять премий: три премии имени Конфуция (The UNESCO Confucius Prize for Literacy) за распространение грамотности, учрежденные в 2005 году при поддержке правительства КНР, и две премии имени короля Сечжона (The UNESCO King Sejong Literacy Prize) за распространение грамотности, учрежденные в 1989 году при поддержке правительства Южной Кореи.

В 2017 году лауреатами Премии ЮНЕСКО имени короля Сечжона стали иорданская онлайн-платформа We Love Reading ("Мы любим чтение") и Центр исследований и образования канадского Университета Конкордия за проект «Использование образовательных технологий при преподавании базовых навыков в Африке к югу от Сахары».

Премии ЮНЕСКО имени Конфуция были присуждены: проекту преподавания цифровой грамотности пожилым людям AdulTiCo, курируемому Секретариатом технологий информации и коммуникации города Армения (Колумбия); программе обучения грамотности взрослых Aagahi фонда The Citizens Foundation (Пакистан), которая позволяет определить пробелы в цифровой грамотности и организовать образовательный процесс для женщин и девочек, не посещавших школу; некоммерческой организации FunDza Literacy Trust (Южная Африка), целью которой является распространение грамотности среди подростков и молодежи.

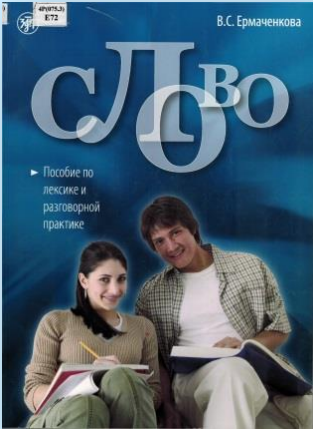
Материал подготовлен на основе информации открытых источников Об этом сообщает "Рамблер".

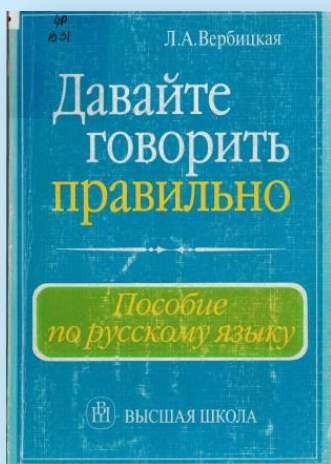
https://news.rambler.ru/other/40753178/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ СЛОВЕСНОСТИ

- Самым красивым словом во всей мировой культуре признано турецкое *yakamoz*, что дословно означает «отражение света Луны в воде».
- Самое длинное слово в русском языке состоит ни много ни мало из 29 букв. Попробуйте прочитать без запинки: «водогрязеторфопарафинолечение».
- Как известно, русский язык велик и могуч. Слово с пятью согласными кряду — запросто: «бодрствование». Четыре гласные рядом в одном слове — легко: «радиоаэронавигация».
- Интереснейшее явление — палиндромы, то есть слова или предложения, которые читаются одинаково и слева направо, и справа налево. Особенно любопытно, если палиндром не ограничивается одним словом (мадам), а состоит из целой фразы. Примеры: «А ты сама сыта».
- Мы даже не догадываемся о том, что многие слова, которые прочно вошли в наш лексикон, были придуманы писателями и учеными, а впервые были употреблены в литературных произведениях или научных трудах. Так, «лилипуты» — творение **Джонатана Свифта**, а «диаметр», «квадрат» и «кислота» — дары **Михаила Ломоносова** благодарным потомкам.

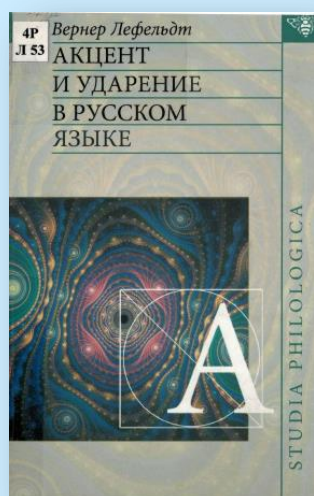
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

	Ермаченкова, В. С. Слово [Текст] : пособие по лексике и разговорной практике / В. С. Ермаченкова. - 4-е изд. - Санкт Петербург: Златоуст, 2015. - 211 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (4)
	Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика [Текст] : [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - Санкт Петербург: Златоуст, 2012. - 336 с. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (2), АНЛ (2), Кб РЯ (11)
	Акишина, А. А. Грамматика чувств [Текст] : пособие по развитию русской устной речи / А. А. Акишина, Т. Е. Акишина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2012. - 216 с. + 1 эл. опт. диск. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)



Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно [Текст] : пособие по русскому языку / Л. А. Вербицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 2001. - 239 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), ОБИФ (2)



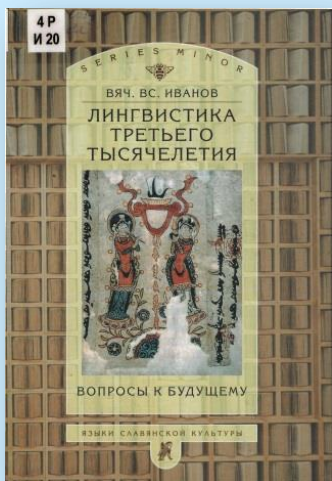
Лефельдт, Вернер. Акцент и ударение в русском языке [Текст] : научное издание / В. Лефельдт. - Москва: Языки славянской культуры, 2006. - 248 с. - (Studia philologica).

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)



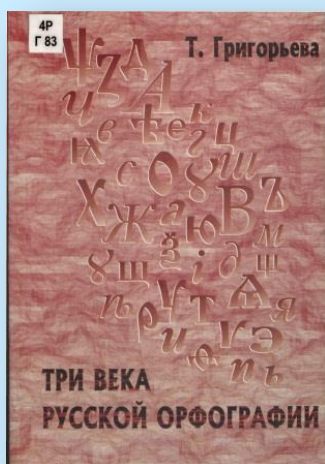
Лопатин, В. В. Многогранное русское слово [Текст] : избранные статьи по русскому языку / Российская академия наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - Москва: Азбуковник, 2007. - 743 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)



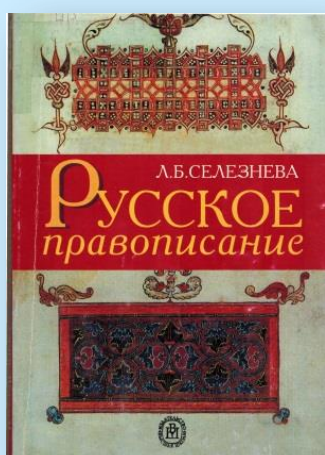
Иванов, В. В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему [Текст] : монография / В. В. Иванов. - Москва: Языки славянской культуры, 2004. - 208 с. : ил. - (Studia philologica).

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)



Григорьева, Т. М. Три века русской орфографии (XVIII-XX вв.) [Текст] : монография / Т. М. Григорьева. - Москва: Элпис, 2004. - 456 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (5)



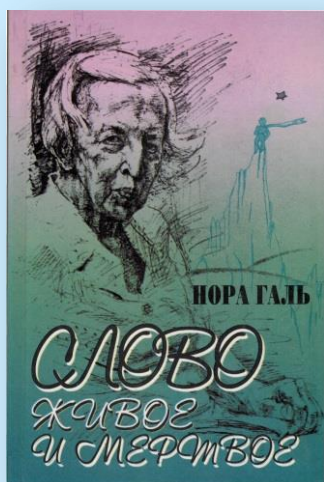
Селезнева, Л. Б. Русское правописание (задачи, алгоритмы, упражнения) [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., испр. - Москва: Высш. шк., 2002. - 207 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)



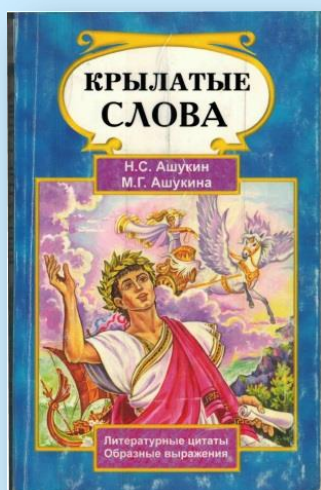
Жуков, В. П. Русская фразеология [Текст] : учебное пособие / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 2006. - 408 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (4), АУЛ (186)



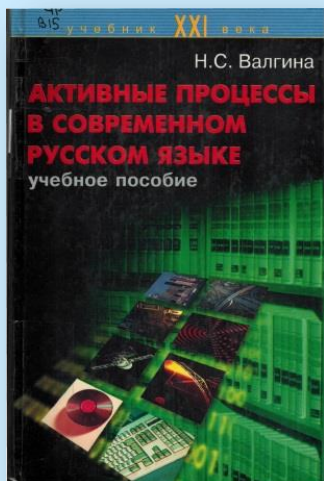
Галь, Нора. Слово живое и мертвое [Текст] : от "Маленького принца" до "Корабля дураков" / Н. Галь. - 5-е изд., доп. - Москва: Международные отношения, 2001. - 368 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)



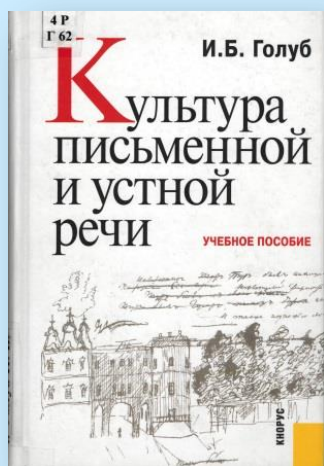
Ашукин, Н. С. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения [Текст] : справочное издание / Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. - Москва: Гос. изд-во худ. лит-ры, 1960. - 752 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)



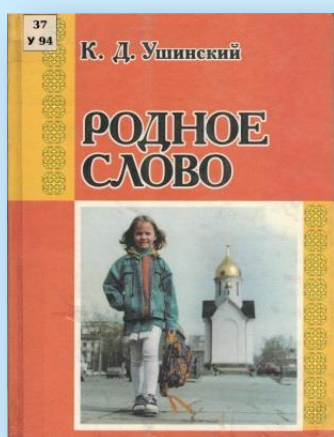
Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] : уч. пособие для студ. вузов / Н. С. Валгина. - Москва: Логос, 2001. - 304 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)



Голуб, И. Б. Культура письменной и устной речи [Текст] : учебное пособие / И. Б. Голуб. - Москва: КноРус, 2010. - 264 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (13)



Ушинский, К. Д. Родное слово [Текст] : книга для детей и родителей / К. Д. Ушинский ; сост., авт. предисл., авт. примеч., слов., подгот. текста Н. Г. Ермолина. - Новосибирск: Мангазея: Детская литература, Сибирское отделение, 1997. - 456 с.: ил.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)

Спасибо за внимание!