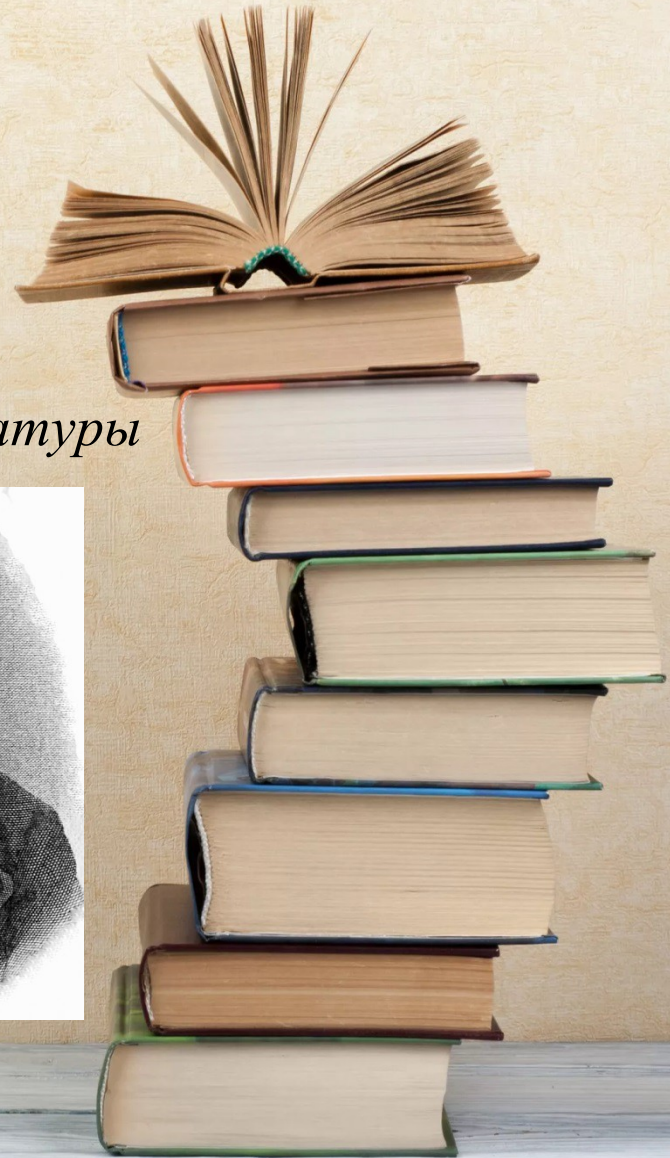
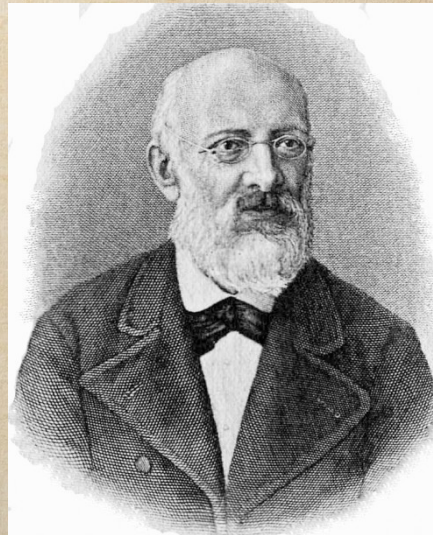


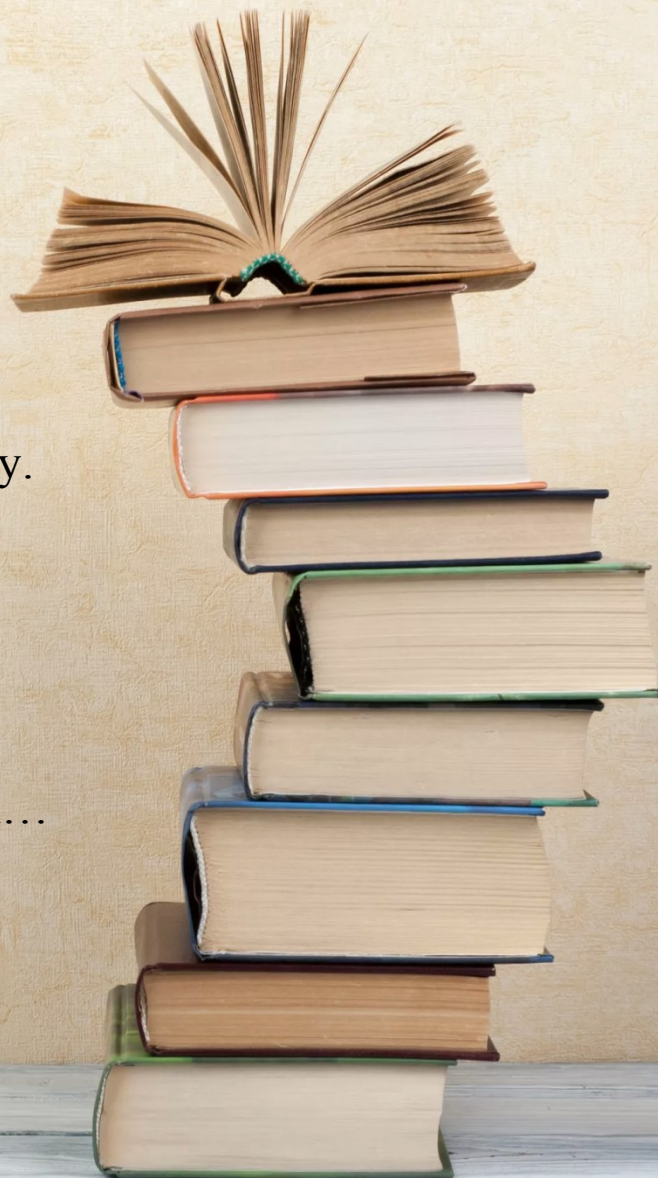
**9 октября -
195 лет со дня рождения русского
педагога, детского писателя, переводчика
Василия Ивановича Водовозова
(1825–1886)**

*Вклад Василия Ивановича Водовозова в
развитие методики преподавания литературы*

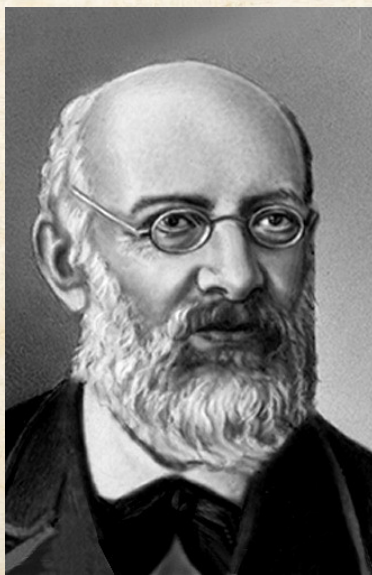


Василий Иванович Водовозов родился 27 сентября 1825 года в Петербурге, в семье разорившегося мелкого купца. Мальчик рос и воспитывался в атмосфере нужды и бедности.

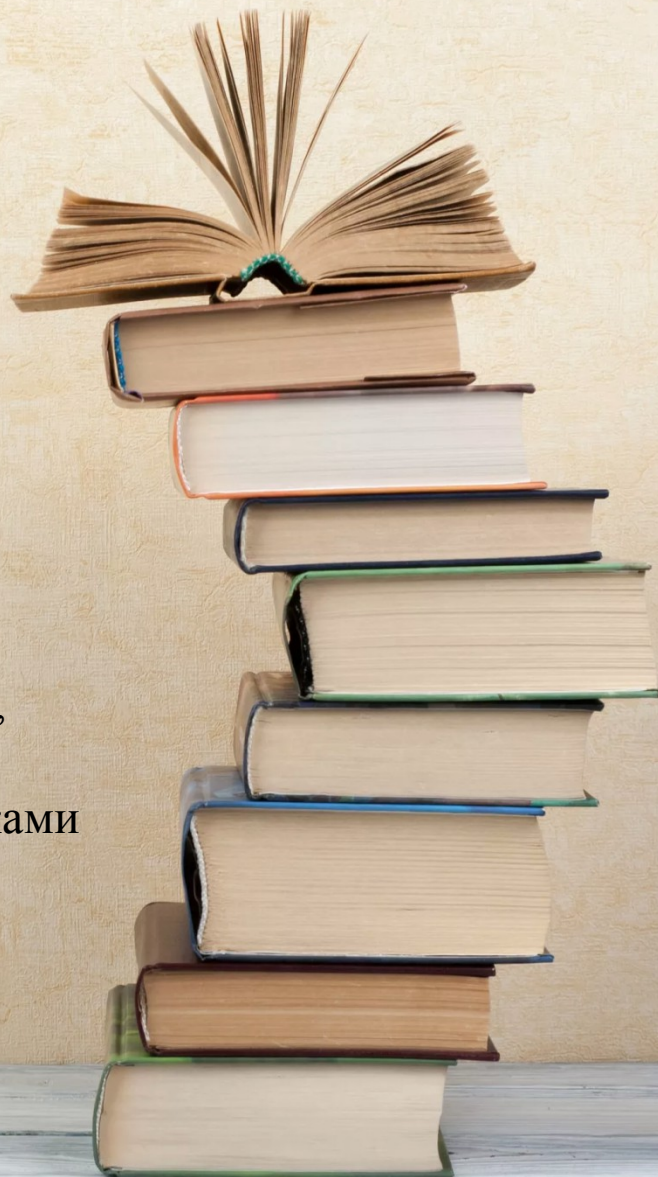
После окончания в 1842 году коммерческого училища В.И. Водовозов решил поступить в университет на филологический факультет. Он мечтал о приобретении серьезных знаний, которые помогли бы ему стать полезным народу. В связи с этим он писал одному из своих преподавателей: “Я желаю вступить не в университет, а в познание всего того, что там проходят по моему предмету. Польза общественная будет всегда моим девизом, и я надеюсь принести каплю пользы при стараниях... а у меня кроме стараний есть еще любовь к науке”.



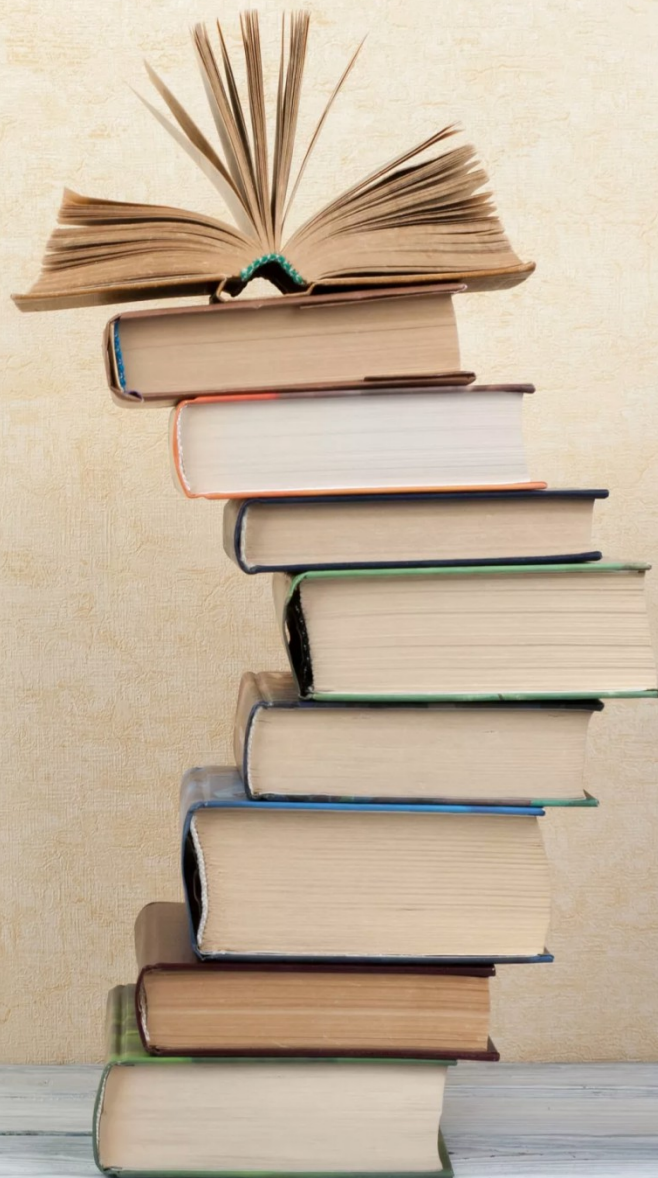
В программе наук филологического факультета наибольшее внимание В.И. Водовозова привлекали русская словесность, греческая литература и всеобщая история. В области этих работ он работал и уже на старших курсах делал переводы и самостоятельные исследования.



Свободное владение французским, итальянским, немецким, английским, польским и греческим языками давало ему возможность знакомиться с обширной литературой.



К своей преподавательской работе В.И.
Водовозов относился с большой любовью.
Учащиеся любили его уроки.



Портрет Водовозова-педагога представлен в воспоминаниях его жены, бывшей воспитанницы Смольного института, Е.Н. Водовозовой “На заре жизни”: “Окончив стихотворение “Чернь”, Василий Иванович заметил, что на эту же тему Некрасовым написано “Поэт и гражданин” (мы в первый раз слышали имя этого поэта), и опять от начала до конца, так же прекрасно и тоже наизусть, он произнес и это стихотворение, а затем приступил к объяснению.

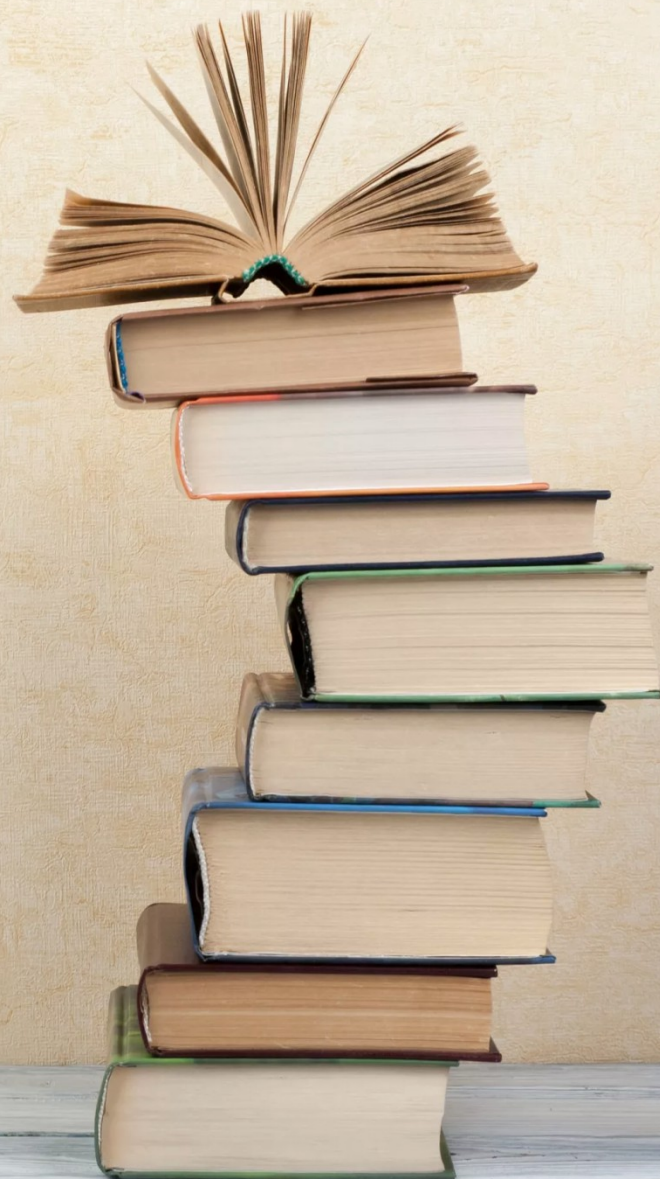


Говорил он далеко не гладко, но все, что он говорил, мы совершенно ясно понимали, все это противоречило всему тому, что мы до сих пор слышали, все это в высшей степени заинтересовало нас и заставило впервые серьезно работать наши головы.

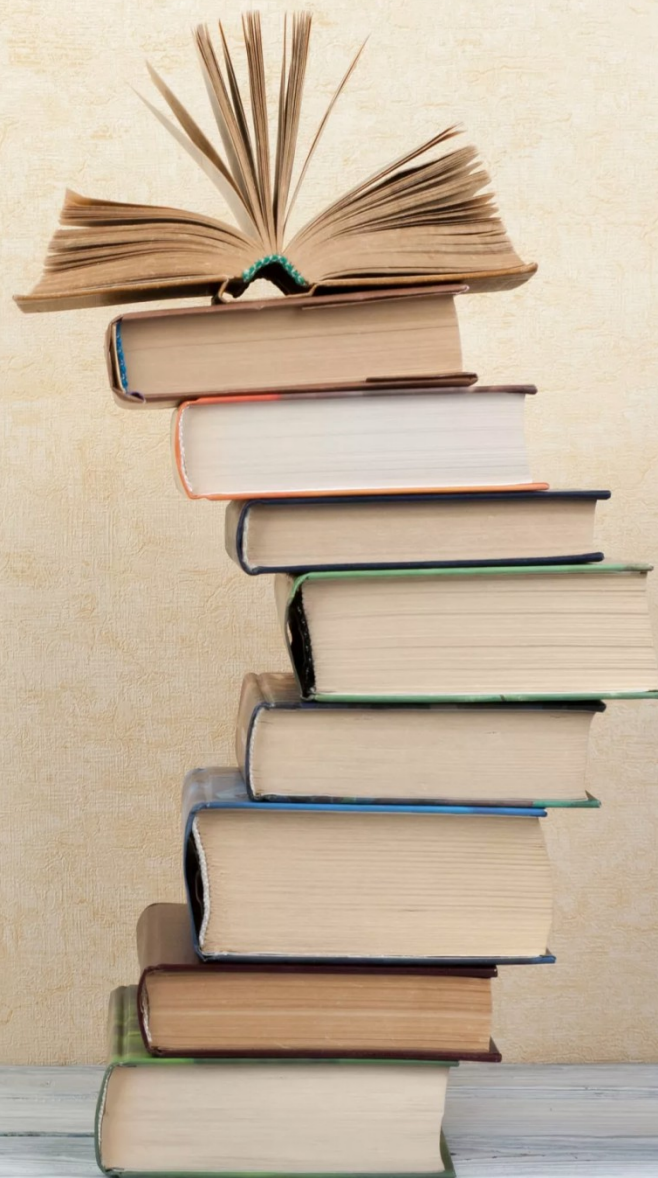
Последовательно объясняя стихотворение того и другого поэта, Василий Иванович дал краткое изложение идей, господствовавших в литературе в 1820-х и в 1850-х годах перед крестьянской реформой. Таким образом, в конце лекции перед нами само собой выяснилось содержание и смысл того и другого стихотворения.



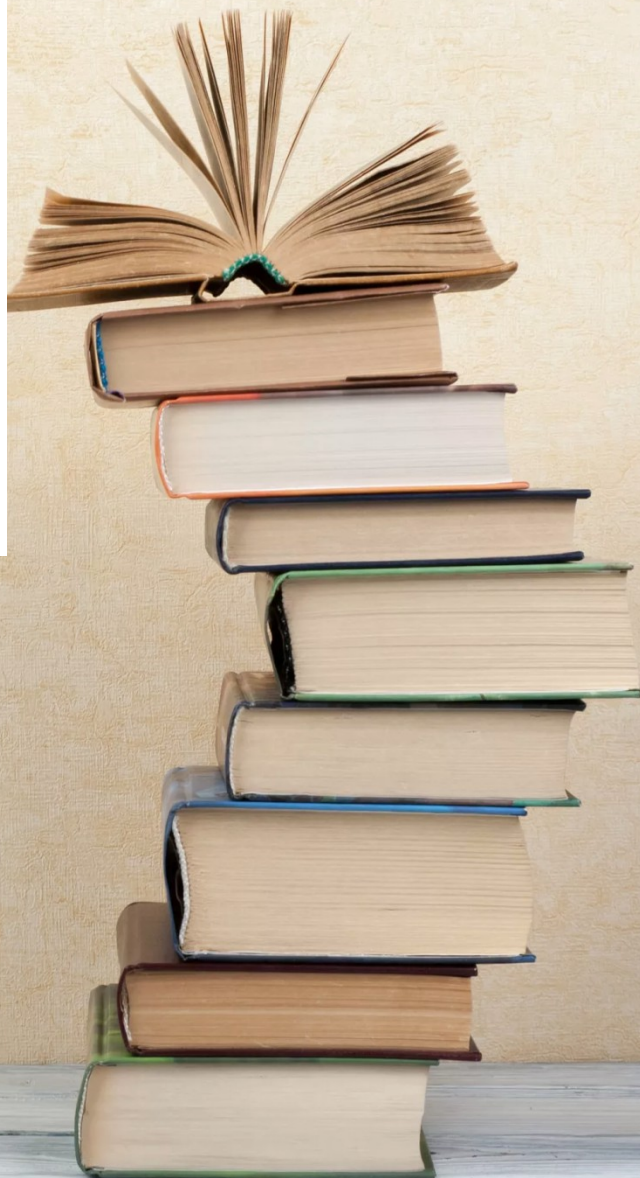
И в дальнейшем, с каждой лекцией он незаметно для нас самих втягивал нас в серьезную умственную работу, которая до тех пор немыслима была для институток. Мы, ничего не читавшие, вдруг начинали читать чрезвычайно много. Необходимость не только прочесть, но и проштудировать каждое произведение и после толкового объяснения учителя изложить его письменно развивали в нас мало-помалу способность внимательно слушать и излагать прочитанное, быстро расширяли наш умственный кругозор”.



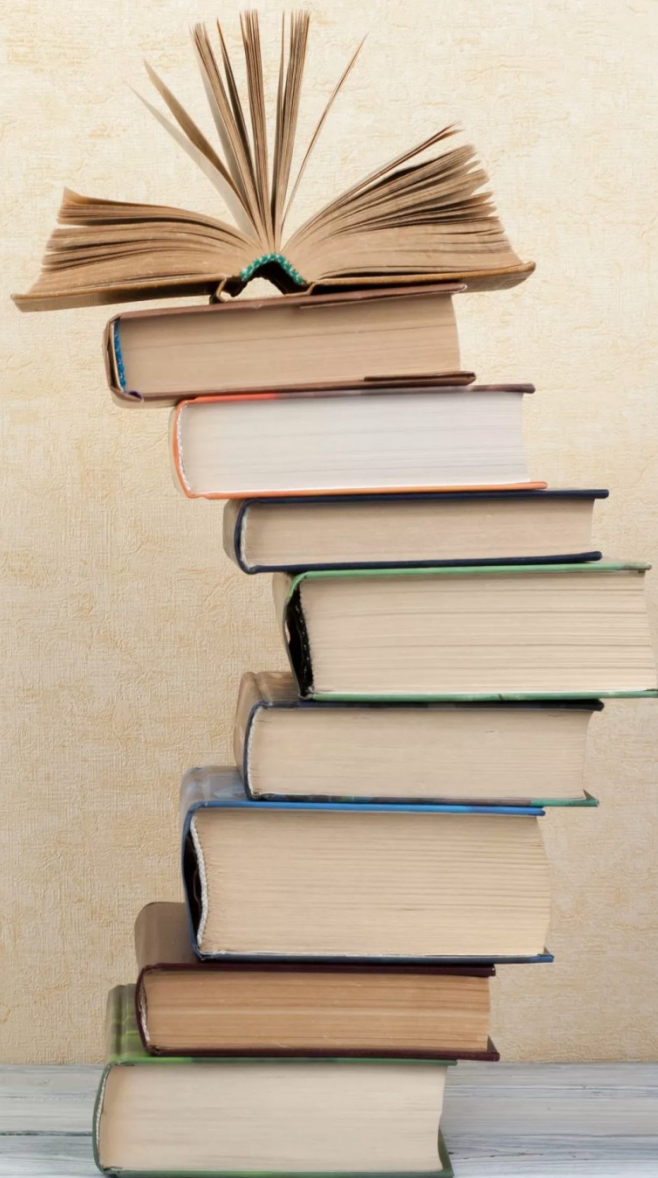
Уже с первых дней работы учителя, своими знаниями и умением “преподносить” литературу иначе, В.И. Водовозов смог привить студентам желание читать и не просто читать, а анализировать и штудировать каждое художественное произведение. Что в последствии расширяло кругозор воспитанников и им хотелось познавать и познавать литературу. Водовозов указывал на то, что только те знания прочны и действенны, которые приобретены учащимися в процессе активной работы мышления.



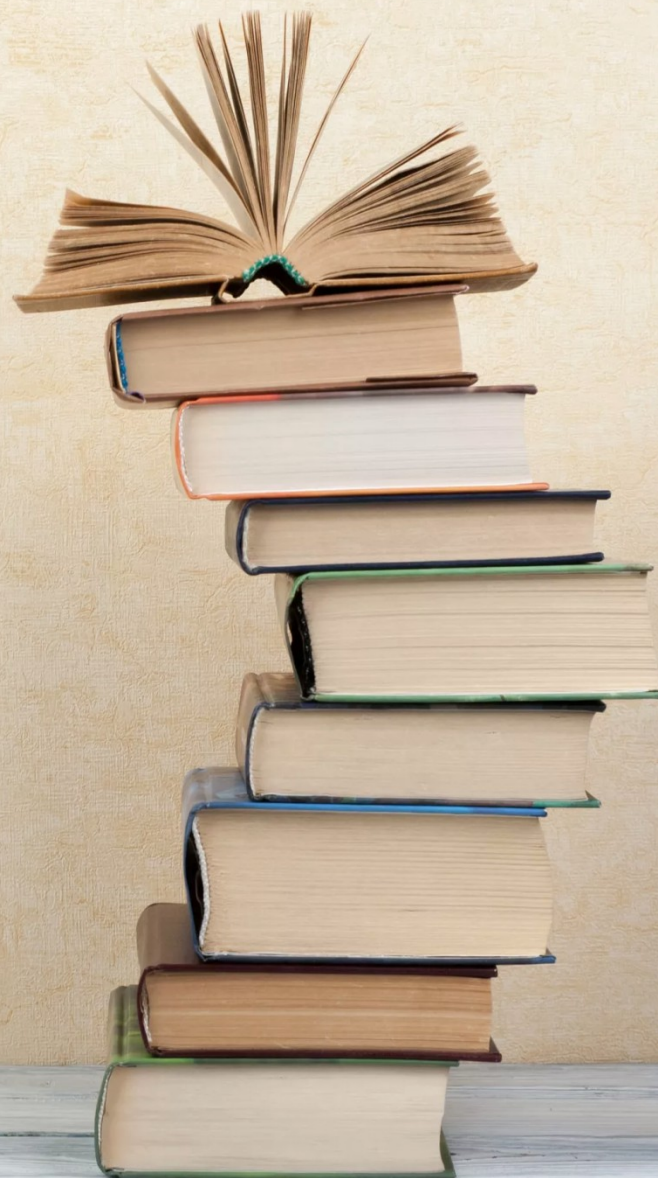
Формирование
социальных и
педагогических
взглядов В.И.
Водовозова проходило
под влиянием идей
В.Г. Белинского, Н.Г.
Чернышевского и Н.А.
Добролюбова. Но в
большинстве своих
идей В.И. Водовозов
явился продолжателем
дела К.Д. Ушинского.



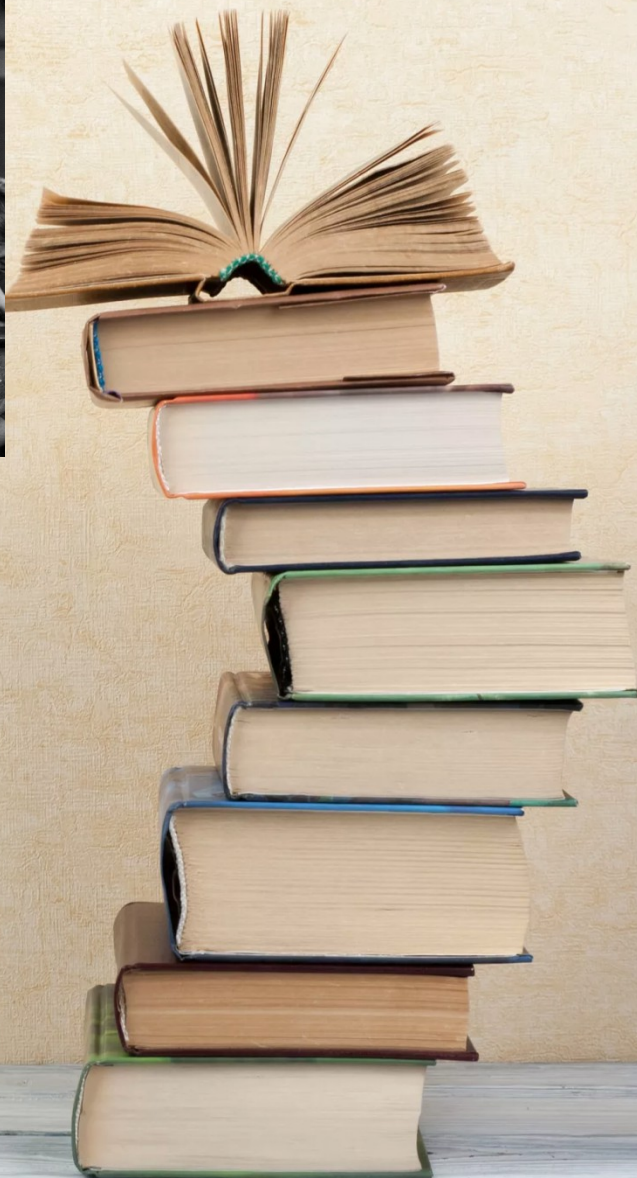
В.И. Водовозов полностью разделял прогрессивные демократические идеи 60-х годов. В вопросах народного образования он выступал за новую школу, дающую подрастающему поколению научное и связанное с жизнью полноценное общее образование; выдвигал на первый план воспитательные задачи с целью подготовить всесторонне образованного и деятельного защитника интересов народа; высказывался за активизацию методов обучения, замену схоластики и механической зубрежки сознательным, осмысленным усвоением знаний, за уважение к личности ребенка.



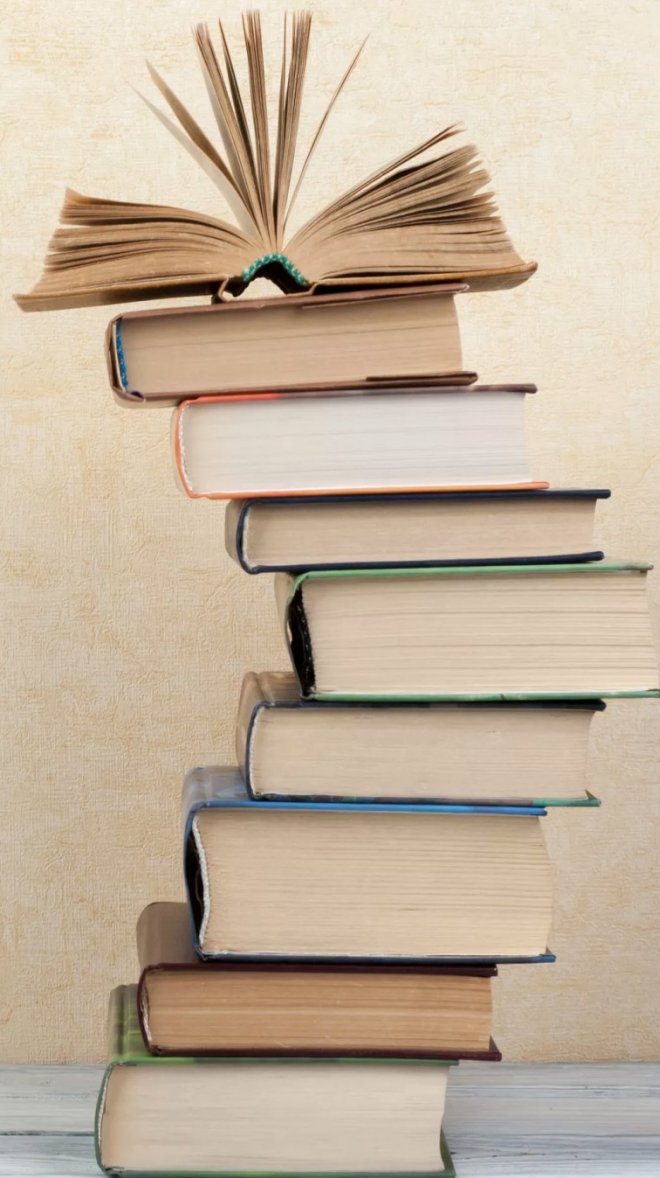
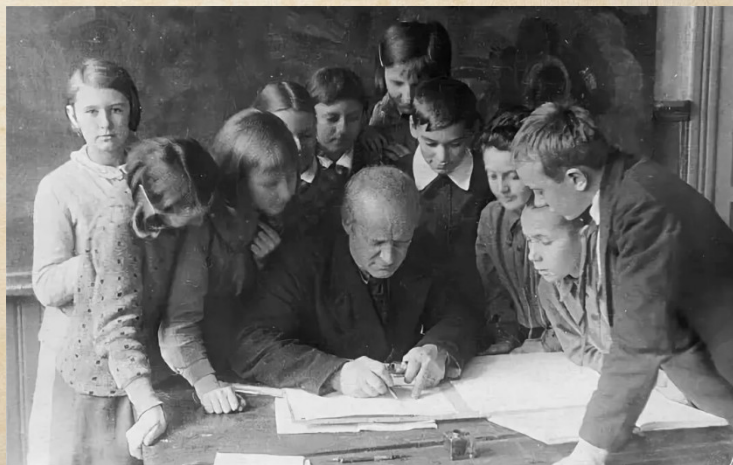
Василий Иванович твердо верил в человеческий разум, признавал за ним способность познавать мир, проникать в тайны природы и таким образом вооружать человека в его практической жизни. Он заявлял, что именно наука должна служить народу. Отсюда та исключительно большая роль, которую он отводил образованию. “Быть образованным – значит победить, взять во власть природу”, – говорил Водовозов.



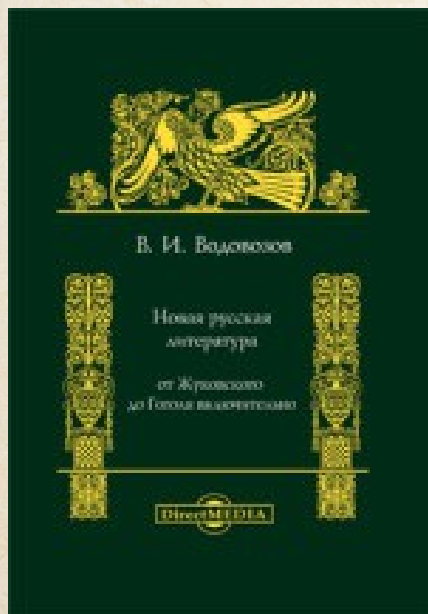
Большое значение в обучении В.И. Водовозов придавал языку учителя. “Учащиеся должны слышать от учителя только ясную, отчетливую и понятную им речь. Преподаватель, который сам не понимает предмета, а заучил, как сорока, известные книжные фразы, будет говорить с учениками языком, для них недоступным.



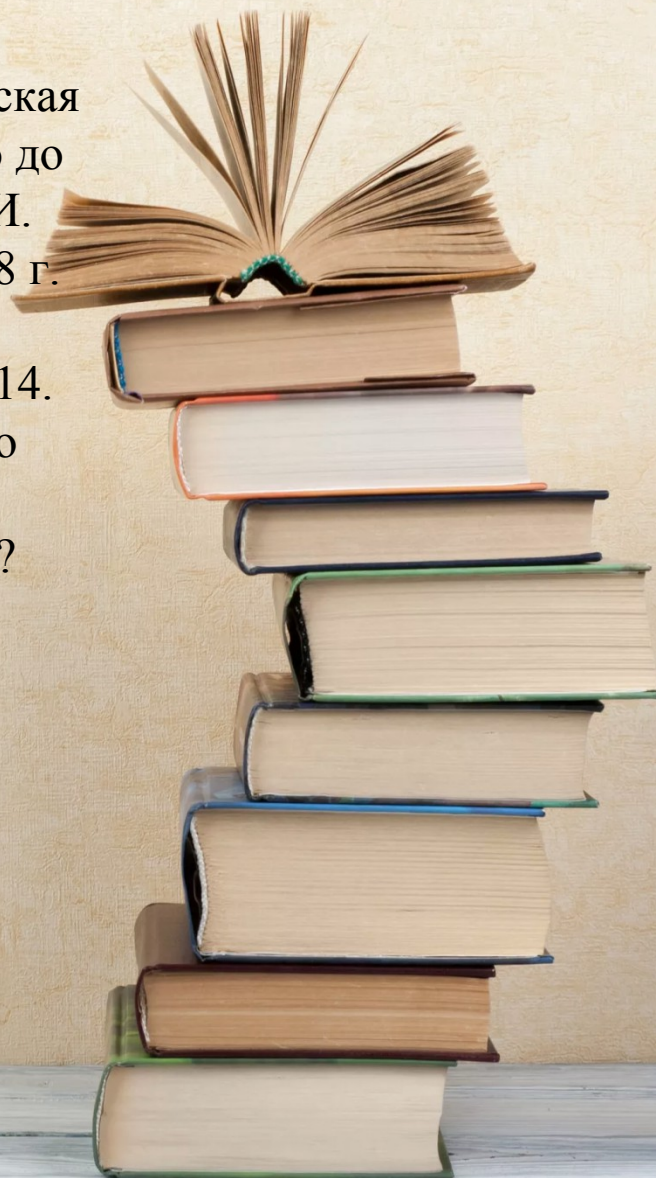
В.И. Водовозов настойчиво искал пути улучшения постановки преподавания русского языка и словесности в гимназии. “Нельзя сказать, чтоб не составлялось множества программ, но в них мы ни встретили никакой существенной перемены против прежнего, узкого взгляда на преподавание. Мы считаем их большим стеснением для преподавателя, который не захотел бы неподвижно остановиться и застыть на одной точке”.

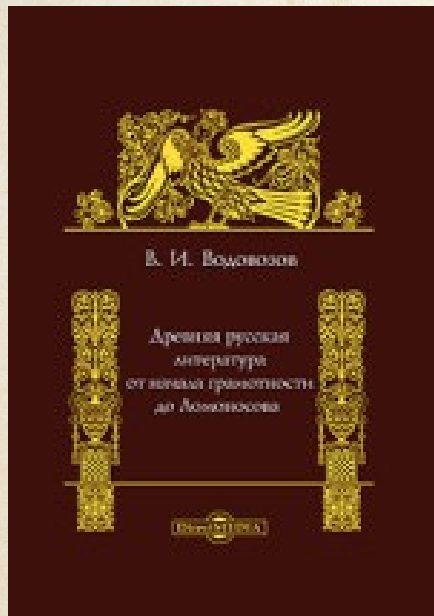


Рекомендуем книги:

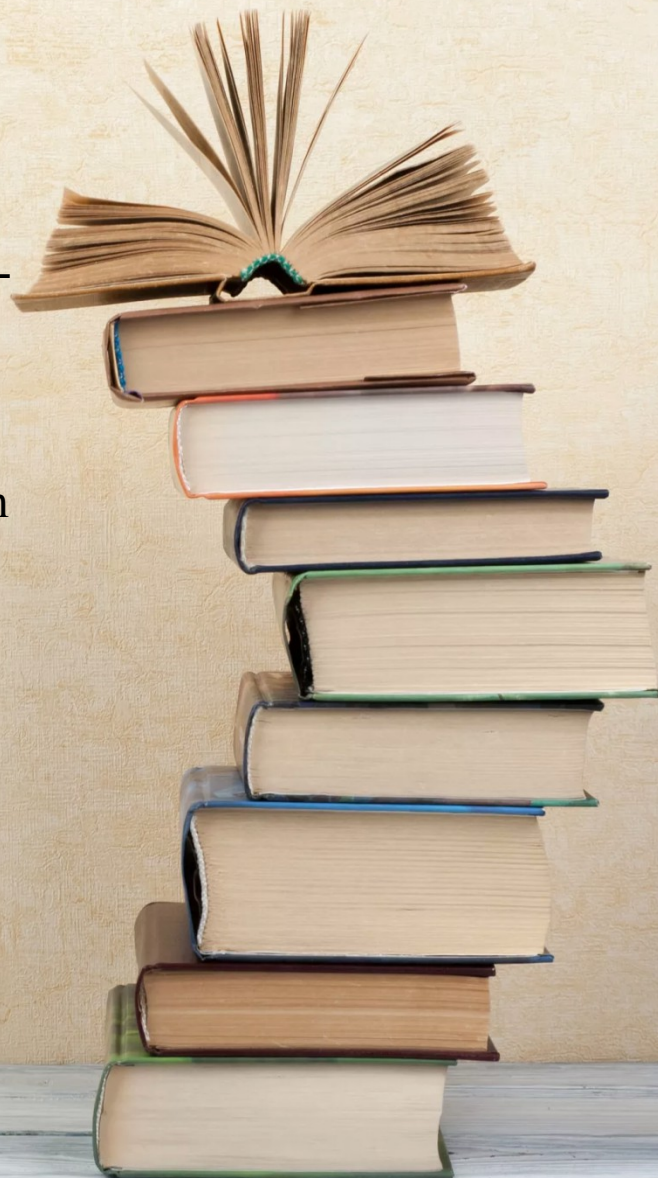


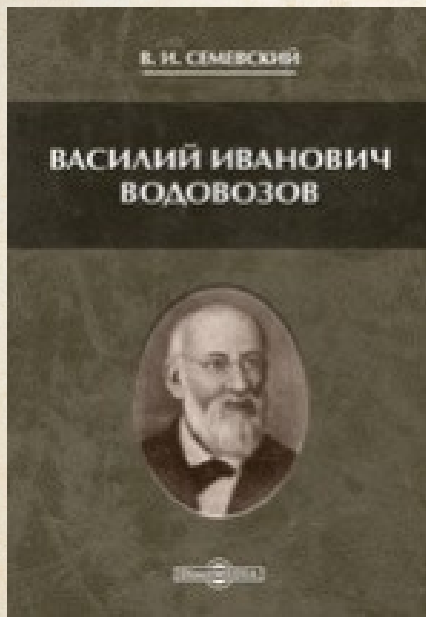
Водовозов, В. И. Новая русская литература (От Жуковского до Гоголя включительно) / В. И. Водовозов. – Репр. изд. 1908 г. 7-е изд., пересм. и испр. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107577>



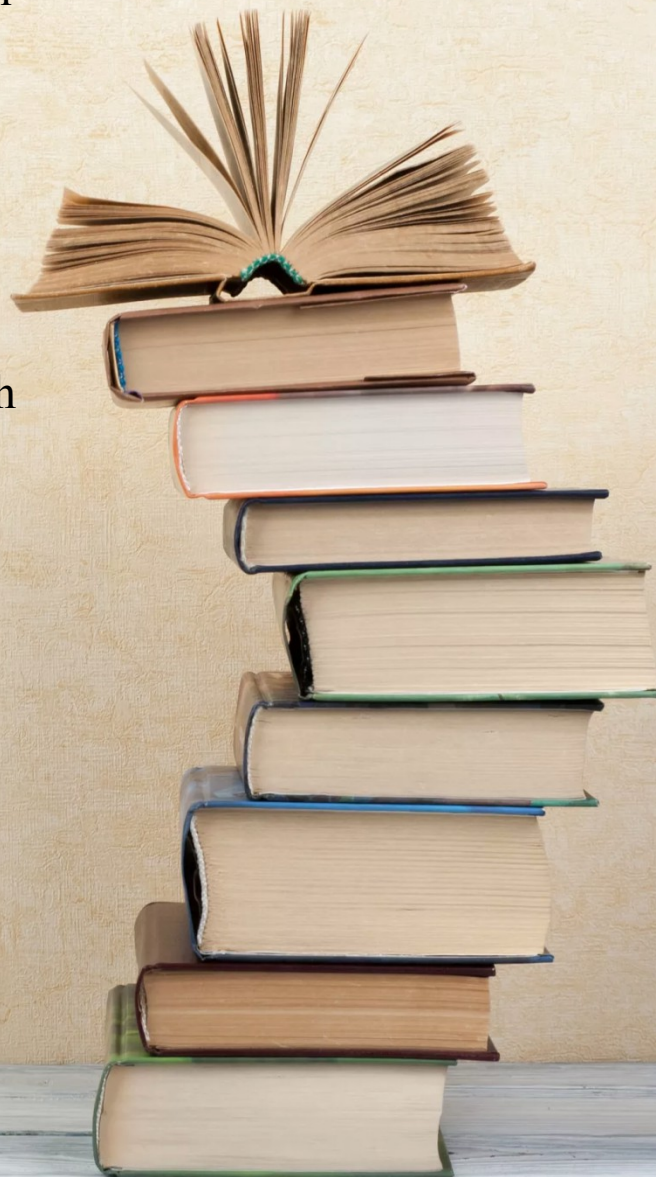


Водовозов, В. И. Древняя русская литература от начала грамотности до Ломоносова / В. И. Водовозов. – Репр. изд. 1872 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77853>



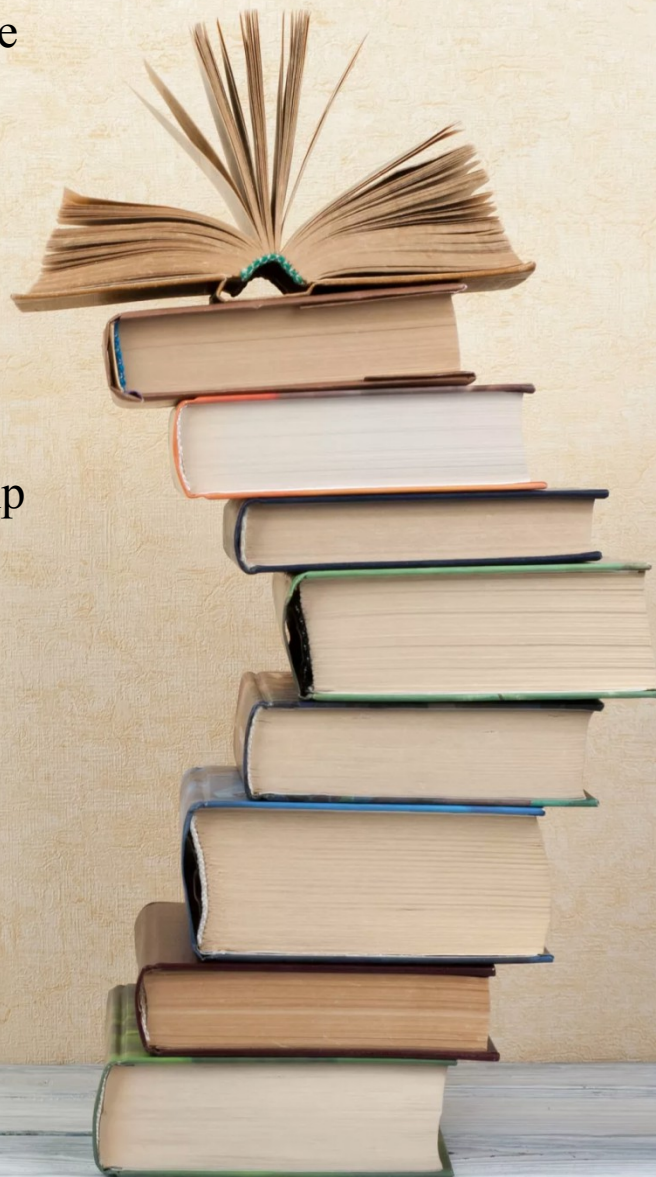


Семевский, В. И. Василий
Иванович Водовозов / В.
И. Семевский. – Санкт-
Петербург : Тип. Ф. С.
Сущинского, 1888. – 178
с. – Режим доступа: по
подписке. – URL:
[http://biblioclub.ru/index.ph
p?page=book&id=226649](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226649)



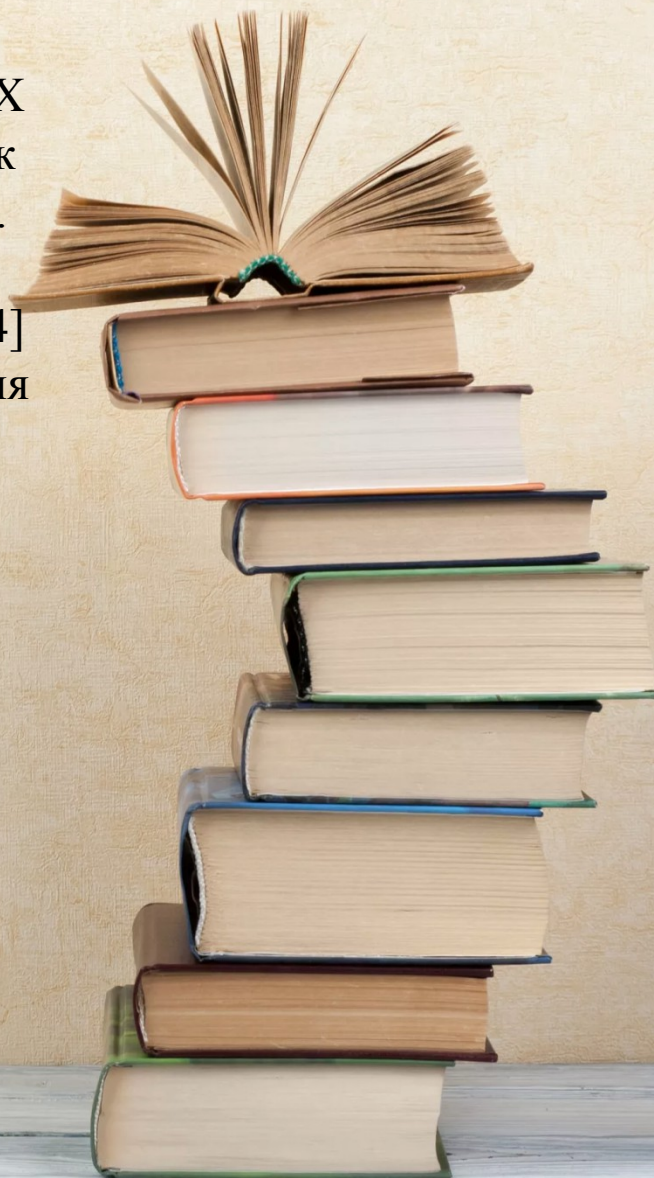


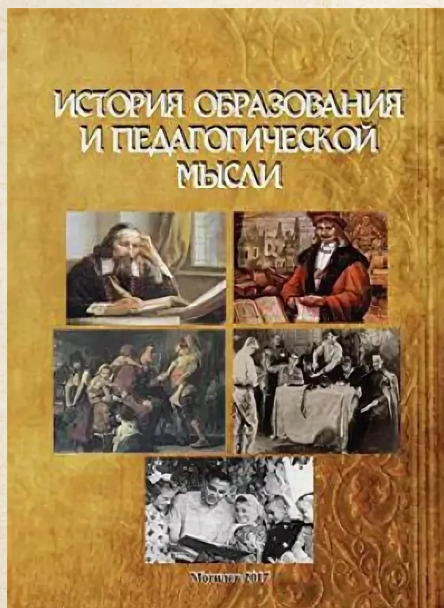
Водовозов, В. И.
Избранные педагогические
сочинения / В. И.
Водовозов. – Москва :
Издательство Академии
педагогических наук
РСФСР, 1958. – 626 с. –
Режим доступа: по
подписке. – URL:
[http://biblioclub.ru/index.php
?page=book&id=226713](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226713)





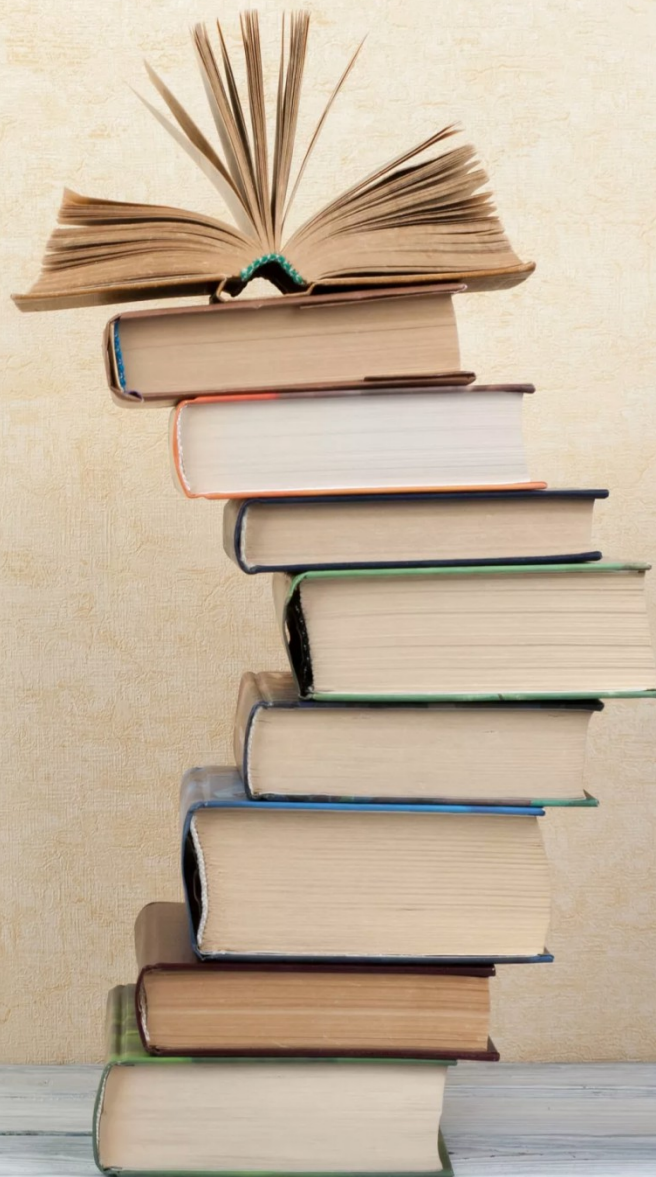
Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. [Текст] / Акад. пед. наук СССР ; [сост. и авт. вступ. ст. П. А. Лебедев]. - М. : Педагогика, 1990. - 603, [4] с. : ил., портр. - (Антология педагогической мысли народов СССР).





Беликова, Августа
Петровна.
История образования и
педагогической мысли
[Текст] : учеб. пособие
для ст-тов вузов. Ч.2 /
А. П. Беликова. - М. :
Прометей, 2001. - 192 с.

Имеются экземпляры в
отделах: ЧЗ (1)



Источники:

Иванченко А. Т. Методическое наследие
В. И. Водовозова и его значение в
развитии современной методики
преподавания литературы неслышащим
учащимся // ИД «Первое сентября»
[Электронный ресурс] . – Электрон. дан. –
Режим доступа :
<https://urok.1sept.ru/статьи/639833/>



Спасибо за внимание!

