

# Амонашвили Шалва Александрович 1931 г.р.

советский, грузинский и российский педагог,  
кандидат педагогических наук, доктор  
психологических наук

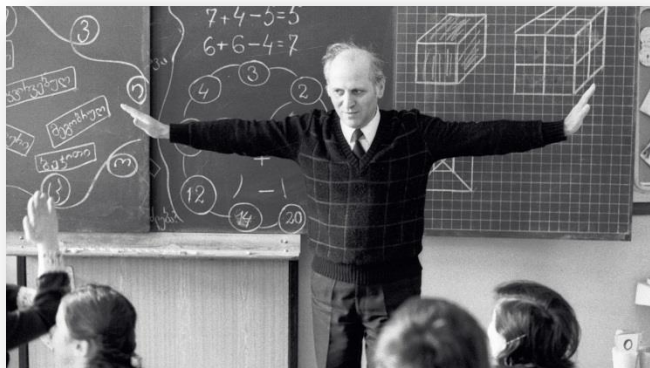




Амонашвили, Шалва Александрович, советский, грузинский и российский педагог, кандидат педагогических наук (1960), доктор психологических наук (1972), с 1989 года академик АПН СССР (сейчас Российская академия образования), член Академии Педагогических Наук Украины, заведующий лабораторией гуманной педагогики в Московском городском педагогическом университете (МГПУ) (с 1998), почётный доктор Софийского Университета имени святого Климента Охридского, основатель Международного Центра Гуманной Педагогики (2001).

Родился в Тбилиси 8 марта 1931 года. Отец мальчика погиб в 1942 году в Крыму, на одном из оборонительных рубежей. Мать одна воспитывала двоих детей, Шалву и его сестру. На протяжении всей жизни, не смотря на все тяготы мама прививала брату с сестрой верность, чувство справедливости и сердечность.

После окончания школы Шалва поступил в Тбилисский государственный университет на факультет востоковедения. Его педагогическая деятельность началась в 1952 году в обычном советском лагере, в роли пионервожатого, когда молодой человек только окончил второй курс. Позже была практика в школе, где юноша вел труды и историю. С 1955 года зачислен в штат сотрудников НИИ имени Гогобашвили в Грузии. В 1960 году защитил кандидатскую диссертацию, от которой впоследствии отказался, поскольку она опровергалась его последующими идеями. В НИИ Амонашвили проработал вплоть до 1991 года, при этом последние восемь лет он сам возглавлял институт. В настоящее время проживает в Москве, занимается педагогической, научной и издательской деятельностью.



Его воспитательная система получила название **гуманной педагогики**. Она построена не по принципу подготовки ребёнка к жизни, а на основе понимания детства как важнейшего жизненного этапа, со своими сложными проблемами и переживаниями, которые должны пониматься и приниматься педагогом. Его методы не ломают ребенка, а делают его равным признавая все его сильные и слабые стороны.



Как автор гуманно-личностного подхода в педагогике, **выдвинул три основных положения своей педагогической деятельности:**

**Любить ребёнка.** Любовь – это человеческое солнце. Учитель должен излучать человеческую доброту и любовь, без которых невозможно воспитывать гуманную душу в человеке. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребёнка.



**Очеловечивать среду, в которой живёт ребёнок.** Это означает внимание ко всем сферам общения ребёнка с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия. Ничто не должно раздражать ребёнка, рождать в нем страх, неуверенность, уныние, униженность.



**Прожить в ребёнке своё детство.** Это надёжный путь для того, чтобы ребята доверились учителю, оценили доброту его души, приняли его любовь. Одновременно это и путь познания жизни ребёнка.



Сегодня по его методике работают школы во многих странах мира. Кроме России (несколько крупных городов) – в Литве, Эстонии, Казахстане, Чехии, Болгарии, Словакии.

## **Основные педагогические принципы Амонашвили заключаются в следующем:**

1. Вера в ребенка: педагог должен верить в возможности и способности каждого ребенка.
2. Любовь к ребенку: педагог должен любить детей и проявлять к ним искреннюю заботу.
3. Сотрудничество с ребенком: педагог должен быть готов сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
4. Развитие индивидуальности: педагог должен помогать детям раскрыть свои таланты и индивидуальные особенности.

## **Основные педагогические принципы Амонашвили заключаются в следующем:**

5. Создание благоприятной образовательной среды: педагог должен создавать условия для развития ребенка, в которых он будет чувствовать себя комфортно и уверенно.

6. Использование игровых методов обучения: Амонашвили считает, что обучение должно быть интересным и увлекательным для детей, и предлагает использовать игровые методы для этого.

7. Воспитание духовности: Амонашвили подчеркивает важность воспитания духовности в детях, считая это основой их развития.

8. Уважение к семье: педагог должен уважать семью ребенка и сотрудничать с ней в вопросах воспитания.



## Шалва Александрович категорически выступает против отметок:

«Отметки – это костыли хромой педагогики или жезл, олицетворяющий императивную власть педагога». Вместо количественной оценки ученика предлагает качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка. «Детям не нужны отметки, они и без них будут учиться, если учение мы превратим в процесс развития познавательных стремлений» - говорит педагог и создаёт для этого все условия.



«Для того чтобы ребёнок перестроил своё поведение, ему нужны не только прочные знания нравственно-этических правил, сколько потребность жить и общаться с людьми, живущими по этим правилам».

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Шалва Александрович рекомендует ежедневно педагогам произносить благодарственную мантру: *«Спасибо господи, за то, что доверил мне воспитание своих детей».*