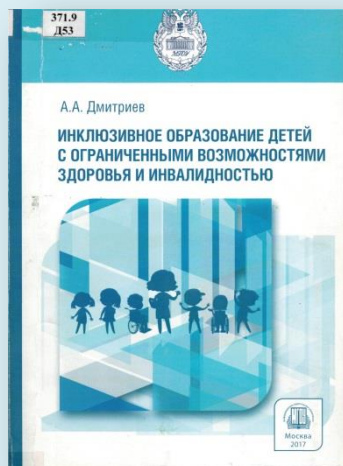


Список литературы, представленной на выставке «Инклюзивное образование»



Дмитриев, А. А. **Инклюзивное образование** детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с. - Библиогр.: с. 222-230. - ISBN 978-5-7017-2808-8. - Текст : непосредственный.

В пособии рассматриваются проблемы и современное состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Представлены некоторые материалы об интегрированном обучении таких детей, как предтеча инклюзивного образования.

Рассмотрены методологические аспекты и теоретические основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, принципы и особенности работы с ними, терминологический аппарат инклюзивного образования, его психолого-медико-педагогическое сопровождение, нормативно-правовое обеспечение и другие вопросы.



Учителю об инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / сост.: И. С. Багдасарьян, А. В. Чистохина. - Красноярск : СФУ, 2012. - 44 с. - ISBN 978-5-7638-2702-6. - Текст : непосредственный.

В учебно-методическом пособии приведены краткие характеристики особенностей поведения и познавательной активности детей с различными нарушениями жизнедеятельности. Рассмотрены наиболее распространенные мифы об инклюзивном образовании и даны рекомендации по формированию условий для эффективного инклюзивного образовательного процесса.



Глузман, Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман ; ФГАОУ ВО "Крым. федерал. ун-т им. В. И. Вернадского", Гуманитарн.-пед. акад., Ресурс. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. - Симферополь : АРИАЛ, 2019. - 243 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-907198-64-7. - Текст : непосредственный.

Монография ориентирована на обучающихся направлений подготовки 44.03.02, 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03, 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Материалы могут быть полезными ученым, аспирантам, специалистам,

работающим с детьми и молодежью с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в сфере инклюзивного образования, активистам общественных организаций.



Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования : монография / сост. Г. З. Ефимова [и др.]. - Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-400-01405-5. - Текст : непосредственный.

В монографии представлен анализ инклюзивного образовательного пространства в учреждениях высшего образования, основанный на результатах социологического исследования и практики функционирования ресурсного учебно-методического центра на базе Тюменского государственного университета. Социологическое исследование проведено среди профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования Тюменской области (2181 человек). Определены отношение педагогов учреждений высшего образования к инклюзивному образовательному процессу, профессиональная и психологическая готовность работать в условиях инклюзии, препятствия широкомасштабному введению подлинной интеграции/ инклюзии. Изучены основные риски и преимущества инклюзивного образовательного пространства.

образования Тюменской области (2181 человек). Определены отношение педагогов учреждений высшего образования к инклюзивному образовательному процессу, профессиональная и психологическая готовность работать в условиях инклюзии, препятствия широкомасштабному введению подлинной интеграции/ инклюзии. Изучены основные риски и преимущества инклюзивного образовательного пространства.



Мифы и правда об инклюзивном образовании : брошюра для родителей. - 19 с. - Текст : непосредственный.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех.



Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / [Н. В. Нозикова [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : [б. и.], 2013. - 147, [2] с. - ISBN 978-5-904896-59-1. - Текст : непосредственный.

Рассмотрено современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Изложены основные принципы организации работы с такими детьми в условиях перехода от дошкольного к начальному школьному образованию. Большое внимание уделено вопросам использования и развития инклюзивного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовлена специалистами в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, кандидатами и докторами наук. Корректность представленного материала подтверждена практикой.



Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е. И. Жукова, Т. П. Павленко, Ю. В. Мельник ; ред. Н. В. Лалетин ; СФУ (Красноярск), КГПУ им. В. П. Астафьева (Красноярск). - Красноярск : Центр информации, 2012. - 284 с. - ISBN 978-5-905284-23-6. - Текст : непосредственный.

В монографии рассмотрено современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отдельный раздел посвящен описанию методик реабилитации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание в монографии уделено вопросам использования и развития инклюзивного образования в работе педагогов.

Предназначена для специалистов, работающих в образовательной сфере, а также может быть рекомендована студентам педагогических образовательных учреждений.

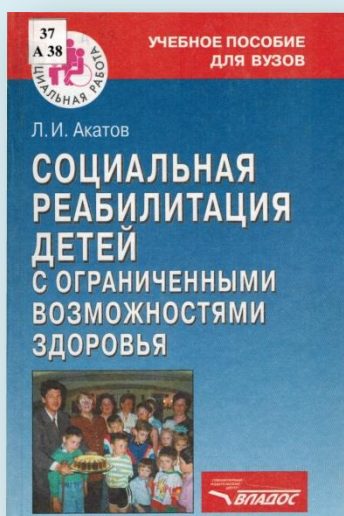


Современные формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / [Л. А. Казакова [и др.] ; ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 118, [2] с. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-905284-03-8. - Текст : непосредственный.

Исследованы актуальные проблемы коррекционной педагогики – интеграция детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей. Содержание социального воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья представлено как освоение ими общечеловеческих ценностей. Представлены разработки в сфере реабилитации развития и интеграции. Отдельный раздел посвящен вопросам использования

информационно-коммуникационных технологий при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Изложенные материалы адресованы широкому кругу лиц, профессиональная деятельность которых связана с работой с детьми с ограниченными возможностями. Могут быть полезны также студентам, магистрантам и аспирантам.

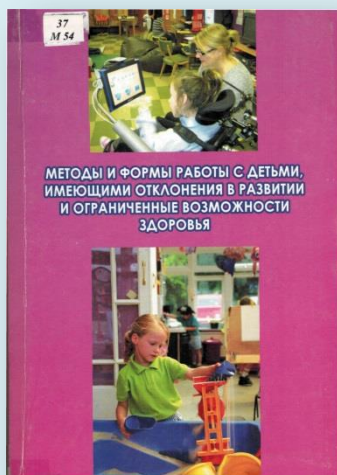


Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 363, [1] с. - (Социальная работа) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-01094-8. - Текст : непосредственный.

В учебном пособии рассматриваются психологические аспекты социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное пособие адресовано студентам факультетов и отделений по подготовке и переподготовке специалистов по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Будет полезно педагогам, психологам и другим специалистам, работающим в системе общего и специального образования, а также родителям, дети

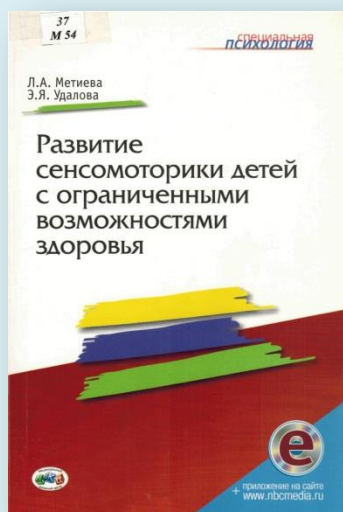
которых испытывают затруднения в социальной адаптации и интеграции в социальную среду.



Методы и формы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и ограниченные возможности здоровья : монография / [Л. Н. Ростомашвили [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 134, [1] с. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-905284-02-1. - Текст : непосредственный.

Монография посвящена актуальной проблеме коррекционной педагогики – интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей. Представлены разработки в сфере реабилитации развития и интеграции. Рассмотрены особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Отдельный раздел монографии посвящен вопросам инклюзивного образования.

Изложенные в монографии материалы адресованы широкому кругу лиц, профессиональная деятельность которых связана с работой с детьми с ограниченными возможностями. Могут быть полезны также студентам, магистрантам и аспирантам.



Метиева, Л. А. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - М. : Национальный книжный центр, 2016. - 180 с. - (Специальная психология). - ISBN 978-5-4441-0190-2. - Текст : непосредственный.

В пособии раскрываются методические и организационные подходы к сенсорному развитию дошкольников и младших школьников. Представлены конспекты занятий, разработанные в соответствии с авторской программой по развитию психомоторики и сенсорных процессов у младших школьников в условиях коррекционных образовательных организаций.

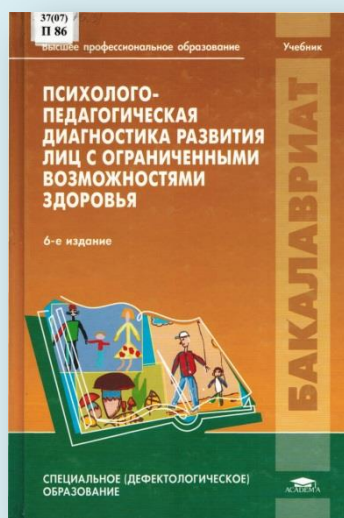
В электронном приложении к книге представлены раздаточный и демонстрационный материалы, необходимые для проведения занятий и способствующие более объемному восприятию программы ребенком.



Сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, МБУ "Центр псих.-пед., мед. и соц. помощи № 5 "Сознание" г. Красноярска ; авт.-сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск : [б. и.], 2019. - 99 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 77-79. - ISBN 978-5-9979-0117-2. - Текст : непосредственный.

В издании представлены информационно-методические материалы, помогающие организовать сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования.

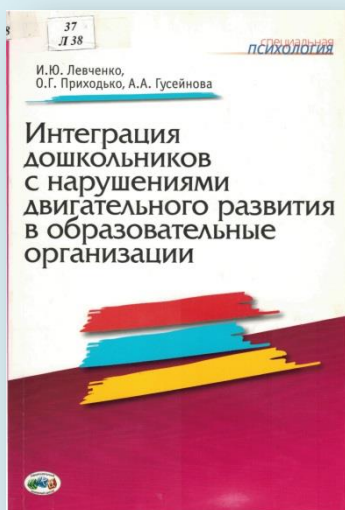
Материалы полезны педагогам и специалистам, работающим в сфере инклюзивного образования. Данные материалы разработаны в рамках деятельности региональной инновационной площадки Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание» г. Красноярска.



Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 333, [2] с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6713-1. - Текст : непосредственный.

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). В нем представлены теоретические основы психодиагностики нарушения развития детей, охарактеризованы различные подходы и пути изучения детей с разными отклонениями в развитии, показаны методы и

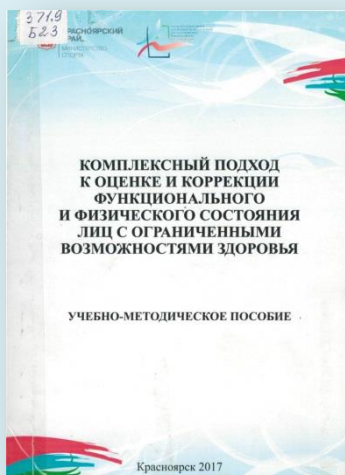
методики психолого-педагогической диагностики, особенности психодиагностической процедуры обследования детей с ограниченными возможностями развития. Предыдущее 5-е издание выходило под названием «Психолого-педагогическая диагностика».



Левченко, И. Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации : монография / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 121 с. - (Специальная психология). - ISBN 978-5-4441-0116-2. - Текст : непосредственный.

Представленные в монографии материалы нацеливают специалистов образовательных организаций на необходимость учета индивидуальных образовательных потребностей детей с двигательными нарушениями при организации их обучения и воспитания в системе общего образования.

В монографии предложены подходы и технологии для руководителей, педагогов и специалистов по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.



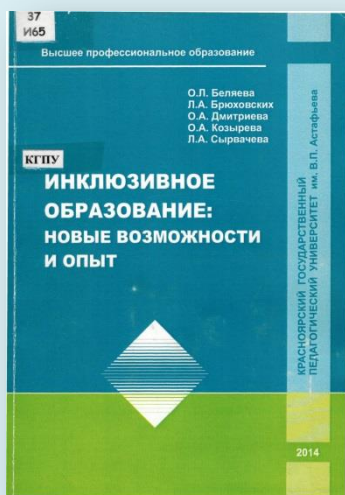
Банникова, Н. В. Комплексный подход к оценке и коррекции функционального и физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. В. Банникова, О. Н. Московченко, Л. В. Захарова. - Красноярск : Региональный центр адаптивного спорта, 2017. - 173 с. - ISBN 978-5-00102-147-6. - Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие предназначено для тренеров, тренеров-преподавателей, инструкторов, преподавателей и других специалистов, работающих в учреждениях и организациях в области АФК, также может быть использовано студентами высших учебных заведений, изучающих адаптивную физическую культуру.



Козырева, О. А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы : монография / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 148 с. - ISBN 978-5-85981-855-6. - Текст : непосредственный.

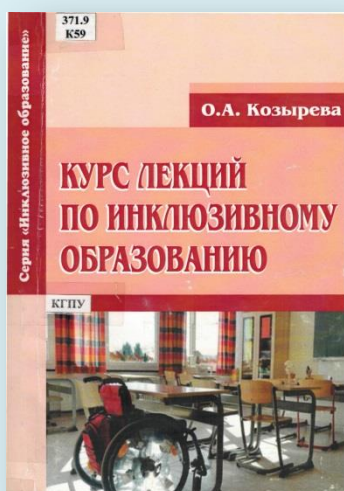
Раскрываются актуальные вопросы теории и практики инклюзивного образования. Включает теоретические и методические подходы к построению практики инклюзии, модели инклюзивного образования; анализ инклюзивной образовательной среды как целостной педагогической системы; теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.



Инклюзивное образование: новые возможности и опыт : коллективная монография / сост. О. Л. Беляева [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-85981-794-8. - Текст : непосредственный.

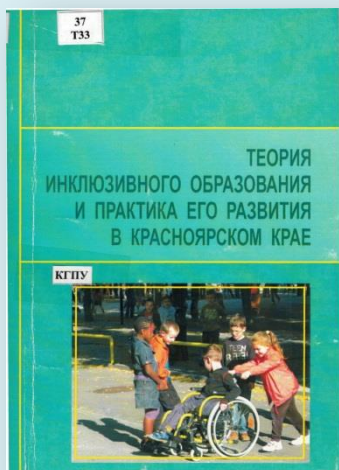
Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность

общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.



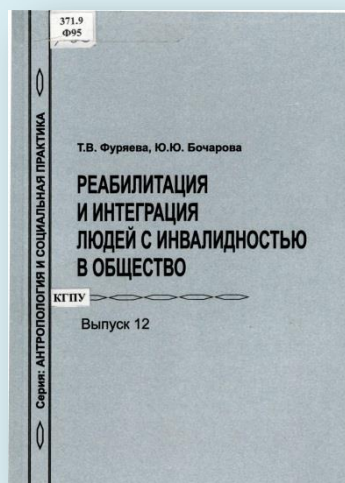
Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-00102-108-7. - Текст : непосредственный.

Содержание учебного пособия включает теоретические и методические подходы к построению практики инклюзии; анализ инклюзивной образовательной среды как целостной педагогической системы; подходы к построению модели инклюзивного образования студентов-инвалидов в условиях университета; теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, студентов-инвалидов в процессе обучения в университете.



Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 285-298. - ISBN 978-5-85981-613-2. - Текст : непосредственный.

Представлены результаты научных исследований по вопросам теории и практики инклюзивного образования в Красноярском крае, психолого-педагогической подготовки педагогов, работающих с людьми с ограниченными возможностями здоровья, дополнительного профессионального образования педагогов.



Фурьева, Т. В. Реабилитация и интеграция людей с инвалидностью в общество : учебное пособие для магистрантов / Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 299, [1] с. : табл. - (Антропология и социальная практика ; вып. 12). - Библиогр.: с. 273-278. - ISBN 978-5-85981-825-9. - Текст : непосредственный.

Содержатся социально-политическое и теоретическое обоснование и практические рекомендации по реабилитации и интеграции в обществе» детей и взрослых с инвалидностью. Раскрыты социально-политические, научные предпосылки организации реабилитационных и инклюзивных практик для людей с инвалидностью в современных условиях в нашей стране и за рубежом. Проанализирована современная

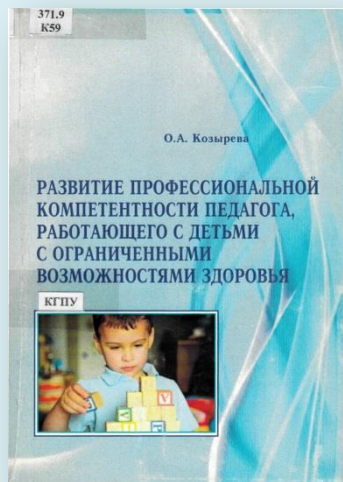
отечественная и зарубежная реабилитационная и инклюзивная практика в разных сферах жизнедеятельности людей с ограничениями в здоровье и развитии. Выявлены условия организации успешной реабилитации и интеграции людей с инвалидностью с учетом опыта Красноярского края.



Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика : монография / Т. В. Фурьева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 278, [1] с. : ил., табл. - (Антропология и социальная практика ; вып. 15). - Библиогр.: с. 268-279. - ISBN 978-5-00102-088-2. - Текст : непосредственный.

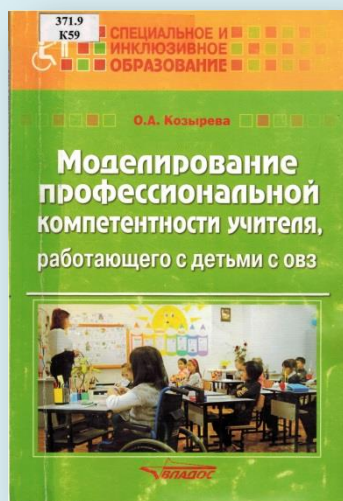
Содержится теоретико-методологическое обоснование проблемы социальной инклюзии в зарубежных и отечественных исследованиях в русле разных методологических подходов: экологическом, философском, психологическом. Раскрыты базовые педагогические концепции интеграции и инклюзии, выявлена динамика понятийного аппарата в психолого-педагогических исследованиях в инклюзивной проблематике. Проанализированы инклюзивные практики в разных

социальных сферах - образовании, социальной защиты, культуры. Автор подробно останавливается на анализе многолетних инклюзивных практик в дошкольных и школьных учреждениях Европы, а также - с учетом изменений в среднем и высшем профессиональном образовании - разных стран. В монографии содержится анализ практики социокультурной инклюзии детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, молодых людей с ментальной инвалидностью, а также людей старшего поколения.



Козырева, О. А. Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья : научное издание / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-85981-752-8. - Текст : непосредственный.

Рассматривается одна из актуальных проблем современной системы образования - совершенствование профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.



Козырева, О. А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : методическое пособие / О. А. Козырева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. - 127 с. - (Специальное и инклюзивное образование). - ISBN 978-5-9500674-5-7. - Текст : непосредственный.

В пособии рассматриваются критерии оценки качества профессиональной подготовки учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дается объяснение понятий «Готовность», «Инклюзивная готовность» будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Рассматривается действующая модель процесса развития профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ, как метод активного обучения учителя.

Методическое пособие адресовано преподавателям вузов, методистам институтов повышения квалификации, руководителям образовательных организаций, тьюторам, студентам по направлению педагогика и психология.

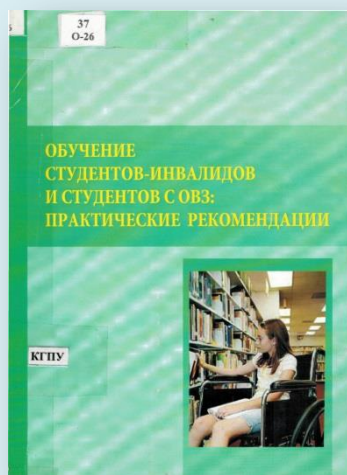


Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии : учебное пособие / сост. Н. М. Алдаева [и др.] ; отв. ред. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-85981-885-3. - Текст : непосредственный.

Раскрываются теоретическая, методическая и практическая организация процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзии; подходы к построению модели инклюзивного образования; анализ инклюзивной образовательной среды как целостной педагогической системы.

Содержание пособия построено на компетентностном подходе в соответствии с ФГОС ВПО по направлению магистерской

подготовки 050700.68 Специальное дефектологическое образование «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

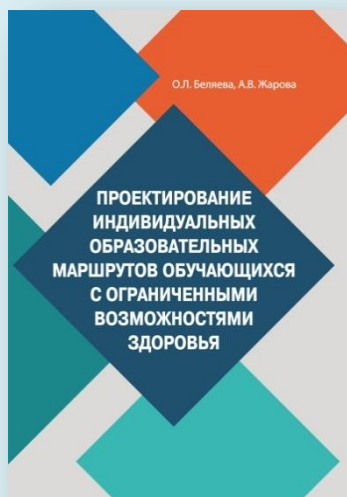


Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: практические рекомендации : учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / М-во образования и науки Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева ; сост. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 102, [1] с. - Библиогр.: с. 55-85. - ISBN 978-5-85981-857-0. - Текст : непосредственный.

Реализация государственной политики в области образования этой категории студентов предполагает возможность получения ими полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

В учебном пособии раскрываются актуальные вопросы теории и практики инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях КГПУ им. В. П. Астафьева.

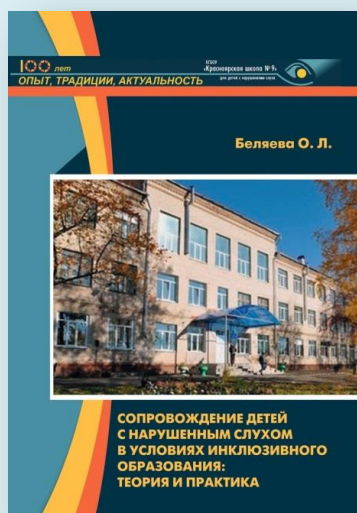
Содержание учебного пособия включает теоретические и методические подходы к построению практики инклюзии; подходы к построению модели инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях вуза; теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.



Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова ; М-во просвещения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. - 172, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 167-173. - ISBN 978-5-00102-414-9. - Текст : непосредственный.

Представлены теоретические и практические материалы, касающиеся вопросов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Материалы предназначены для использования в образовательном процессе обучающимися высших учебных заведений по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образования с одним и двумя

профилями и 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровня бакалавриата. Содержатся практические материалы, разработанные педагогами и специалистами различных образовательных организаций г. Красноярска, практикующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Книга полезна педагогическим работникам и специалистам образовательных организаций, центров, родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития, руководящим работникам системы образования.



Беляева, О. Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева ; М-во просвещения Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022. - 261 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 978-5-00102-591-7. - Текст : непосредственный.

На обл.: 100 лет. Опыт, традиции, актуальность. КГБОУ "Красноярская школа № 9" для детей с нарушениями слуха

Представлены учебно-методические материалы, помогающие организовать сопровождение дошкольников и школьников с нарушениями слуха в условиях современного инклюзивного образования. Раскрыты общетеоретические вопросы: классификации лиц с нарушенным слухом, подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями по слуху,

содержание диагностики по выявлению нарушений со стороны слуховой системы. Также изложены частные вопросы, касающиеся организации взаимодействия с семьями детей с нарушениями слуха, стратегий командной работы педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования, разработки рабочих программ курсов коррекционной направленности учителя-дефектолога для дошкольников и школьников с нарушенным слухом. Материалы имеют практическую направленность, основаны на многолетнем профессиональном опыте сурдопедагогической деятельности автора. Данное издание рекомендуется к использованию при изучении дисциплин, соответствующих содержанию глав, программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03).