

*Образование в России
в первой половине XIX века*

С конца XVIII века кризис феодально-крепостнической системы в России развивается достаточно быстрыми темпами. В начале 1802 года был опубликован царский манифест об учреждении министерств - новых органов власти, пришедших на смену устаревшим приказам и коллегиям. В этом манифесте впервые были особо выделены основные функции и обязанности Министерства народного просвещения, при котором было создано Главное управление училищ. Согласно принятому уставу, Россия была разделена на шесть учебных округов: Московский, Санкт-Петербургский, Казанский, Харьковский, Виленский и Дерптский. Во главе каждого учебного округа стоял университет. На университеты, наряду с учебными и научными, возлагались административные и педагогические функции.

В подчинении университетов находились три типа учебных заведений: приходские училища, уездные училища и гимназии. Между всеми типами учебных заведений, включая университет, устанавливалась преемственная связь в учебном и административном отношениях. Положительным нужно считать то, что об этой преемственной связи впервые официально декларировано в России.



Казанский императорский университет. Гравюра

Приходские училища

Могли учреждаться в городах и селениях при каждом церковном приходе.

Цель: готовить к уездным училищам и доставлять "детям земледельческого и других состояний сведения, им приличные", сделать детей этих сословий лучшими в физическом и нравственном отношении.

Срок обучения: 1 год.

Учебный план:

- чтение,
- письмо,
- первые действия арифметики,
- закон божий и нравоучение.

В приходские училища принимались дети всякого состояния. Девочек разрешалось принимать только в приходские училища.



Приходское училище в Павловском Посаде

Уездные училища

Цель: готовить учащихся к продолжению образования в гимназиях, а также "открыть детям различного состояния необходимые познания".

Срок обучения : 2 года.

Учебный план:

- закон божий и священная история,
- чтение книги "О должностях человека и гражданина",
- грамматика,
- чистописание,
- всеобщая и русская география и история,
- арифметика и геометрия,
- физика и биология (естественная история),
- рисование,
- "начальные правила технологии, имеющие отношение к местному положению и промышленности".

В уездных училищах полагалось преподавать двум учителям с обязанностью преподавать большое число предметов (по 28 часов в неделю).



*Уездное училище в г. Бирюч
Белгородской области*

Гимназии

Гимназии были созданы в каждом губернском городе.

Цель: подготовка к университету, а также преподавание наук, "хотя начальных, но полных", для тех, кто не будет продолжать обучение в университете, а планирует после ее окончания заняться практической деятельностью.

Учебный план:

- иностранные языки (немецкий, французский и латинский),
- математика (алгебра, геометрия и тригонометрия),
- география (общая и русская),
- история,
- статистика,
- политическая экономия,
- изящные искусства (дикуция, теория поэзии, эстетика),
- рисование,
- черчение.

Допускалось расширение учебной программы за счет таких занятий, как танцы, музыка, гимнастика. Характерно, однако, что в учебном плане отсутствовал родной язык и не говорилось о важности изучения грамматики и отечественной словесности, о чем так много заботились ученики и последователи М.В. Ломоносова. В том же учебном плане указывалось, что в гимназиях могут готовиться учителя уездных и приходских училищ.

В уставе 1804 г. большое внимание уделялось вопросам, относящимся к обязанностям учителей. Общий тон этих указаний отличался благожелательностью и уважением к педагогам.

Устав 1804 г. исходил из необходимости наглядности преподавания, связи теории с практикой. Эти дидактические советы подкреплялись требованием создать при гимназиях библиотеки и кабинеты, оборудованные необходимыми учебными пособиями: картами и атласами, глобусом, чертежами машин, геометрическими и геодезическими приборами, наглядными приборами для уроков физики.



Мужская гимназия в г. Дорогобуж



Пажеский корпус (Воронцовский дворец)

Был учрежден в 1802 году, первоначально расположен в здании бывшего дворца Воронцовых. Он предназначался для детей знатнейших дворянских фамилий (сыновьям не ниже генерал-лейтенанта или гражданских лиц 2-го и 1-го класса).



12 августа 1810 года император Александр I подписал указ об учреждении в Царском Селе лицея для «образования юношества, предназначенного к важным частям службы государственной». Осенью 1811 г. состоялся первый набор лицеистов. Принимались дети 10-12 лет, число воспитанников должно было составлять 30 человек.

Университеты

Московский университет, открытый в 1755 г., был центром высшего образования не только Москвы, но и всей России. Кроме него, в первой половине XIX века были еще Дерптский и Виленский университеты. В первой половине XIX века его окончили выдающиеся ученые, общественные деятели, великие писатели (историки С. Соловьев, Грановский, педагог Ушинский, литературный критик Белинский, писатели Герцен, Трубецкой, Тургенев, учился в нем и Лермонтов и др.).

По уставу 1804 года Московский университет имел 4 факультета:

- 1) физических и математических наук,*
- 2) нравственных и политических наук,*
- 3) словесных наук,*
- 4) врачебных и медицинских наук.*

В 1805 г. было открыто еще 2 университета: Казанский и Харьковский. Университеты были центрами научной и просветительской работы в учебном округе. Финансовое обеспечение университетов в основном было возложено на местное дворянство, поэтому многие из них испытывали трудности с финансами, а в этой связи и с устройением лабораторий, библиотек и др. важных для обучения вещей. Другая трудность — отсутствие студентов во вновь открывшихся университетах. Часто провинциальное дворянство настороженно относилось к университетам.



Императорский Днепропетровский университет



Императорский Московский университет



Императорский Санкт-Петербургский университет



Императорский Виленский университет



Императорский Казанский университет



Императорский Харьковский университет

Но и в самих университетах сложилась нелегкая обстановка, особенно в Казанском, когда там стал попечителем учебного округа Магницкий. В 1819 году из Главного педагогического института образовался *Петербургский университет*. Сначала он состоял из трех отделений:

- 1) юридических и философских наук,
- 2) исторических и словесных наук,
- 3) математических и физических наук.

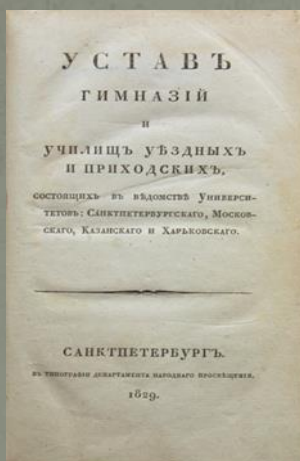
Но здесь не было четвертого, медицинского отделения, так как в Петербурге существовала *Медико-хирургическая академия*.

В начале 40-х годов отделения философского факультета Петербургского университета были преобразованы в самостоятельные факультеты — историко-филологический и физико-математический.

Постепенно приток слушателей в российские университеты возрастал. Если сначала количество студентов в некоторых университетах исчислялось двумя десятками (например, в Петербургском, Казанском), то за период с 1833 по 1852 год общее число студентов (во всех университетах) увеличилось с 2725 человек до 3758.

Устав 1804 г. явился документом, отразившим в себе борьбу демократических сил России, прогрессивных педагогов и крупных ученых за создание единой государственной системы школьного образования, а также за демократизацию содержания образования и всего школьного дела.

Однако уже к началу Отечественной войны 1812 г. правительство все более отходило от либеральных положений Устава 1804 г., а после ее окончания, в ответ на нарастающее в стране общественное недовольство и волнения среди крестьян, реакционное воздействие на школу усилилось. В 1819 году была введена плата за обучение, объявлено, что дети крепостных крестьян не должны приниматься в гимназии, институты, университеты. В том же году были изменены учебные планы всех школ. Из них исключились естествознание, философия, политическая экономия, естественное право, эстетика. В то же время значительно усиливается религиозное воспитание: в учебные планы всех школ было введено "чтение из священного писания", а в учебные планы гимназий - закона божьего. Особенно явно реакционные тенденции в образовании проявились после подавления восстания декабристов.



В 1826 году правительство учредило Комитет для устройства учебных заведений.

В задачу Комитета входила разработка основ нового преобразования.

Результатом деятельности Комитета стал Устав гимназій и училищ уездных и приходских от 1828 г. По новому Уставу приходские училища должны были существовать преимущественно для крестьян, мещан и промышленников низшего класса; гимназии - для детей дворян. В соответствии с сословной принадлежностью намечался их учебный курс.

В приходских училищах дети "самого низшего сословия" обучались всего лишь один год, изучая закон божий, чтение по книгам церковной и гражданской печати, чистописание, четыре первых действия арифметики. Эти училища имели "законченный характер", то есть были школой грамоты для низших.

Гимназии по Уставу 1828 г. стали средними общеобразовательными учебными заведениями для дворян с курсом обучения в семь лет. В их учебный план входили закон божий, грамматика, словесность и логика, математика, физика, латинский, немецкий, французский и греческий языки, география и статистика, история и чистописание. Таким образом, гимназии стали классическими.

В школах было разрешено применение физических наказаний. В учебных заведениях увеличивались штаты чиновников, выполняющих роль надзирателей за поведением учащихся и учителей.

Дальнейшие меры, принимаемые правительством, способствовали усилению реакции в школьном деле.

В 1835 г. был принят "Устав императорских российских университетов", согласно которому университеты лишались права руководить школами и создавать научные общества. Учебные заведения были переданы в непосредственное ведение учебных округов.

Министерство народного просвещения приняло ряд мер по сокращению объема гимназического образования. В 1844 году из учебного плана была исключена статистика, в 1845 году ограничено преподавание математики, в 1848 году изгнана логика. С 1849 г. гимназии были разделены на классические, которые готовили к высшему образованию, и реальные, которые подготавливали "способных людей для службы военной и гражданской". В классических гимназиях основное учебное время отводилось на изучение древних языков, русской словесности и истории. В реальных гимназиях изучался курс практической математики и законоведения, который зачастую сводился к механическому заучиванию многочисленных законов.



**ЛОБАЧЕВСКИЙ
НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ**
(1792-1856)
русский математик

Однако несмотря на сокращение и упрощение учебных планов и программ, часть прогрессивных ученых и учителей-практиков стремились усовершенствовать методику преподавания в российских учебных заведениях.

Так, знаменитый русский математик **Н. И. Лобачевский**, будучи в этот период ректором Казанского университета, добился разрешения по составлению инструкций по методике преподавания всех учебных предметов в училищах и гимназиях. Самим Н. И. Лобачевским была разработана методика математики.

Директор училищ Петербургской губернии А. Воронов писал о том, что в губернии немало учителей, которые своими методами стремились «не столько обогащать память учащихся одними знаниями, сколько преимущественно старались действовать на развитие ума возбуждением его к самостоятельности, на усовершенствование дара слова и на образование сердца». В низших классах, например, для этой цели "использовался способ учения Сократа, как наиболее способствующий к поддержанию внимания и деятельности».

Именно усилия прогрессивных педагогов подготовили те преобразования, которые начинаются в школьном деле во второй половине XIX века.



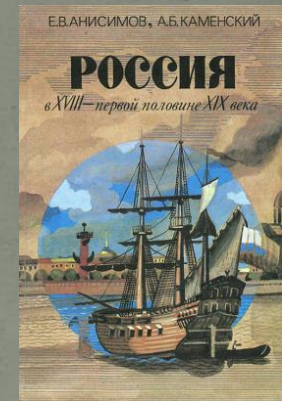
*Воронов Андрей Степанович
(1819—1875),
русский педагогический
деятель, автор одного из
первых проектов введения
обязательного образования в
Российской империи.*

Рекомендуем книги:



Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учебное пособие / Д. И. Латышина. - М. : Гардарик, 2002. - 603 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1),

Анисимов Е. В. Россия в XVIII - первой половине XIX века: История. Историки. Документ / Е. В. Анисимов, А. Б. Коменский [текст]. - М. : МИРОС, 1994. - 336 с.
Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(1)



Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Акад. пед. наук СССР ; [сост. П. А. Лебедев ; авт. вступ. ст. А. А. Нарочницкий]. - М. : Педагогика, 1987. - 558, [1] с. : ил. - (Антология педагогической мысли народов СССР / редкол. М. И. Кондаков (отв. пред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 544-551 и в коммент.: с. 517-543. - Указ. имен: с. 552-556.
Имеются экземпляры в отделах: ОБИМФМ (3), АНЛ(1)





Шоросян, Вардан Григорьевич. История образования и педагогической мысли : учебник / В. Г. Шоросян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (3), АНЛ (4), ОБИФ (4), ОБИМФИ (4), АУЛ (4)

Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с. - Библиогр.: с. 398-400. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(34), ОБИМФИ(7)



История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов ; ред. А. Н. Сахаров. - М. : АСП-АПД, 1997. - 544 с. : ил. Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(3), ОБИФ(9), ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)

Спасибо за внимание!