

Школы при Петре I



XVIII век - период позднего феодализма, когда в политическом, экономическом, культурном развитии русского государства произошли существенные изменения, повлекшие за собой и глубокие внутренние сдвиги в области просвещения и образования.

Деятельность Петра I была чрезвычайно многогранна. Пожалуй, нет той области в истории России, которой бы не коснулись преобразования: в экономическом и социальном развитии, военном деле, флоте, дипломатии, государственном устройстве, науке и просвещении, направленные на преодоление отсталости России.

Создание абсолютной монархии и мощного государственного аппарата, рост промышленности, торговли, регулярной армии и флота выдвинули потребность в квалифицированных кадрах, необходимости проведения широких просветительских реформ, которые были подготовлены всем ходом исторического развития страны.

XVIII век шел под знаком приобщения России к европейским научным и культурным ценностям.

Реформы Петра I, способствовавшие развитию образования и культуры в стране:

- издание первой русской печатной газеты "Ведомости" с 1703 года, дающей информацию о жизни страны и способствующей правильному пониманию преобразований и русской внешней политики;
- введение европейского летоисчисления с 1700 года (нового Грегорианского календаря). Новый год велено было начинать с 1 января. В день Нового года предписывалось украшать дома снаружи ветвями сосны, ели, можжевельника "в знак веселия поздравлять друг друга с Новым годом и началом нового века".
- реформа письменности, введение нового, более доступного для изучения гражданского алфавита и правописания;
- замена буквенного изображения цифр церковно-славянского алфавита арабскими обозначениями;
- открытие первых русских театров, библиотек, музеев (Кунсткамера);
- издание указов о сохранении исторических памятников;
- развитие типографий, где печатались учебные и другие книги, гравюры, карты;
- привлечение иностранных педагогов в Россию, поездка русских для учебы за границу и др.

«Ведомости» 1703 год

Вѣдомости 1703 г.

(№ 1) Вѣдомости.

На московскѣхъ бѣногахъ нынѣ пшеницъ мѣдныхъ гованицъ и мартіровыхъ кѣлиго вѣ. *) тѣхъ пшеницъ, кадромъ-по бѣд. по ии. и по бѣ фѣнтовъ. гованицы бѣмъ пшдовыѣ и полупшдовыѣ. мартіры бѣмъ бѣмъ девяти трѣхъ и двѣ пшдовыѣ и мѣнше. И еще многѣхъ формъ готовыхъ великихъ, и среднихъ и антъю пшеницъ гованицъ. и мартіровыхъ: и мѣди нынѣ на пшеничныхъ дворѣхъ, котораа приго- товлена къ новому антъю, бѣмъ ии пшдхъ лежатъ.

Повелѣніемъ егѣ величества москов-

И зъ казанни пшдтъ, На рѣкѣ сокѣ нашлѣ многѣхъ нефти, и мѣдной рѣдѣ, и зъ той рѣдѣ мѣдѣ выплавленнѣ и зрѣднѣ, ш чегѣ чаютъ немалѣю бѣтъ приввѣль московскою гѣрствѣ.

И зъ сибѣри пшдтъ. Бѣ китай- скою гѣрствѣ || ѣздитѣхъ величѣ не стѣли любѣтъ за ихъ лѣкѣство, а ииѣ и зъ нѣхъ и смѣртю казненѣ.

И зъ олѣнца пшдтъ, Города олѣнца, Пѣмъ иванъ ѣмѣловъ собравъ ѣхѣтѣниковъ пѣмъ съ тысячю человекѣхъ, ходѣмъ за рѣвѣмъ въ свѣмѣнѣю границѣ, и развѣмъ свѣмѣнѣю рѣгозенскѣ, и гип- понскѣ, и ѣмерскѣ, и кернедрскѣ,

При Петре I на территории России была создана целая сеть государственных общеобразовательных начальных школ, которые давали знания в чтении, письме, арифметике и подготавливали учащихся к государственной и военной службе. Многие школы получили название "цифирных". В отличие от прежних русских учебных заведений главными предметами обучения в них были светские науки, а не священное писание.

В 1716 году было открыто 12 школ.

В 1720 - уже около 50.

К 1727 году - более 2000 человек обучались в школах. Среди них:

- особы духовного звания - 45%,
- солдатские дети - 20%,
- приказные дети - 18%,
- посадские дети - 4,5%,
- дворянские и боярские дети - 2,5%.

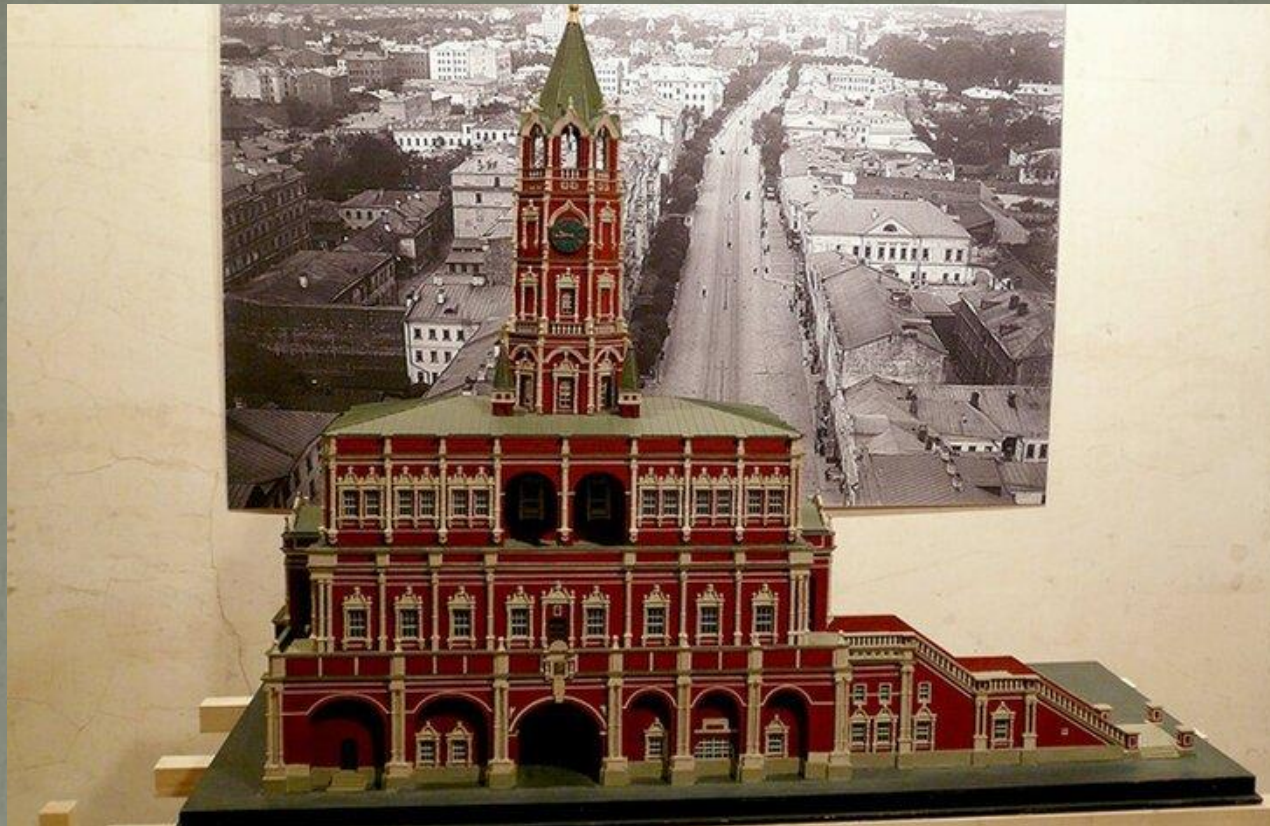
Небольшой процент учащихся дворян объясняется их нежеланием учиться и косностью. Дворяне присылались в принудительном порядке. В "Указах государя императора Петра Великого" запрещается не только посты государственные, но даже имущество и имения оставлять в наследство детям-дуракам, что "ни в какую науку и службу не годятся". Про таких недорослей нужно было сообщать государю и "жениться и замуж не допускать". Учеба для дворян была обязательной и рассматривалась как особый вид службы или повинности. Видимо, поэтому В. Г. Белинский охарактеризовал Петровские реформы кратко - "Учись или умирай".



Цифирная школа в одном из районов г. Москвы

Важным шагом в развитии науки и образования стало открытие в Москве Школы математических и навигацких наук, где преподавали специальные дисциплины профессора и специалисты по морским наукам. Среди них русский математик Л.Ф. Магницкий, профессор из Англии А.Д. Фарварсон, директор этой школы. Она стала одной из первых и самой солидной реальной школой в Европе. Впоследствии высшие классы этой школы были переведены в Петербург и на их основе в 1715 году организована Морская академия как военное учебное заведение, куда принимались после смерти Петра I только дворянские дети.

Суровые дисциплинарные меры должны были обеспечить успешность обучения. Утверждая инструкцию для Морской Академии Петр I сделал в ней весьма красноречивую приписку: "Для унятия крика и бесчинства выбрать из гвардии отставных добрых солдат, и быть им по человеку во всякой каморе во время учения, и иметь хлыст в руках, и буде кто из учеников станет бесчинствовать, оным бить, несмотря какой бы он фамилии ни был". Академия подготовила много крупных специалистов флота, а также учителей для цифирных и адмиралтейских школ.



СУХАРЕВА БАШНЯ, памятник архитектуры в Москве. В этом здании открылась первая навигацкая школа. Находилась на Садовом кольце, являлась Сретенскими воротами Земляного города. Башня была разобрана в 1934. Сохранилось обрамление сдвоенных окон верхнего яруса палат, вмонтированное в стену Донского монастыря.

Для подготовки специалистов горного дела были открыты на Урале начальные и специальные горные школы, в которых помимо общеобразовательных дисциплин изучалось горное дело. Возникают государственные гарнизонные и адмиралтейские школы для обучения детей солдат и матросов. Горнозаводские и эти школы сыграли положительную роль в распространении грамотности и технических знаний среди низших слоев населения и подготовке специалистов для армии и флота.

В целях подготовки необходимых кадров в начале XVIII века создаются специальные школы - артиллерийские, инженерные, медицинские. Для нужд дипломатической службы открыта школа для обучения иностранным языкам, готовящая переводчиков, т. н. "разноязычные школы", а также школы для подготовки канцелярских служащих.

Создавалась и сеть духовных школ с целью воспитания нового, образованного духовенства, которое поддерживало бы политику Петра I. Начальные духовные школы назывались архиерейскими и открывались во многих городах России.

Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I. Указом правительствующего Сената.

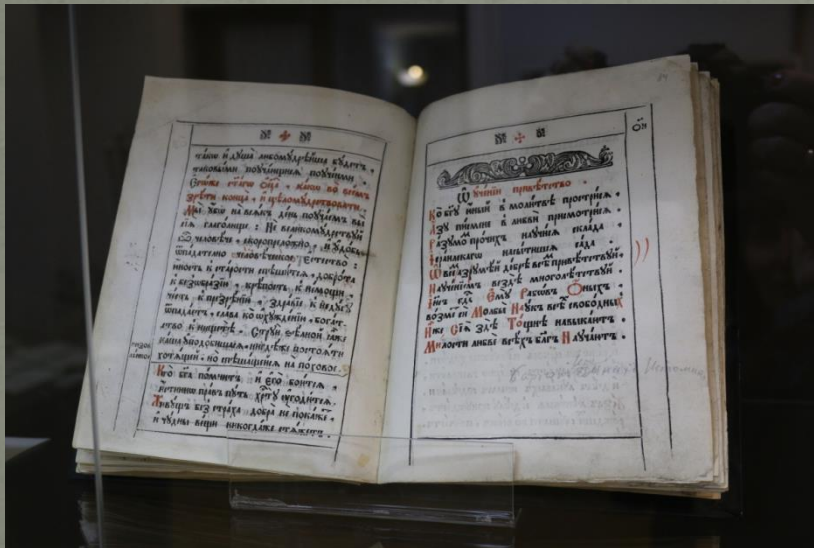


Венцом развития просвещения в России стало открытие в 1725 году Академии наук - первого центра русской науки. Своеобразие Петербургской академии в том, что она объединила три учреждения: университет, под которым подразумевалось "собрание ученых людей", обязанных обучать юношей медицине, философии, праву; гимназию, готовившую учеников для прохождения курса в университете; собственно Академию, "собрание ученых и искусных людей", среди которых были крупные ученые Европы.



Кунсткамера и Академия наук

С ростом учебных заведений потребовалось большое количество учебников и учебных пособий. Издаются пособия русских авторов и переведенные иностранные руководства, впервые печатаются географические карты. Знаменитая "Арифметика" Л.Ф. Магницкого соответствовала новому уровню науки, представляя своеобразную энциклопедию начальных сведений из арифметики, алгебры, геометрии и тригонометрии с их практической направленностью и сыгравшая большую роль в распространении математических знаний в России.



Первое учение отрокам

Замечательным и интересным в педагогическом отношении был букварь Феофана Прокоповича под названием "Первое учение отрокам", так как в нем утверждались новые взгляды на воспитание детей.

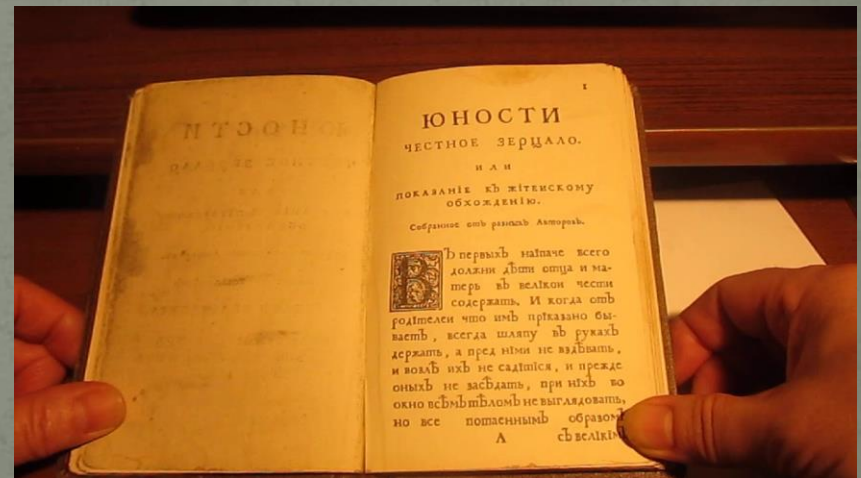
Обучение грамматике славянского языка велось по учебнику М. Смотрицкого.

Особо широкой популярностью пользовалась книга для чтения "Юности честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению", изданная в 1717 году.

Первая ее часть состояла из азбуки, складов, цифр и кратких нравоучений из священного писания.

Во второй части излагались правила поведения молодых людей в семье, гостях, в общественных местах и на службе. Оно внушало юношам скромность, трудолюбие, послушание, учтивость и благоразумие: *"В семье надлежало отца и мать в великой чести содержать, у родителей речей перебивать не надлежит и ниже прекословить"*.

Если отец позовет сына, то откликаться надо было так:
"чего изволите, государь батюшка",
или *"что мне прикажете, государь"*.



Юности честное зеркало,
или Показания к житейскому обхождению

В книге даются рекомендации:

"Никто себе сам много не хвали, не уничижай, и не срами",

"Всегда недругов заочно, когда они не слышат хвали, а в присутствии почитай и в нужде их им служи, также и о умерших никакого зла не говори",

"Не будь празден, от лени разум затмится, а тело становится дряхлым и тучным".

Правила поведения за столом гласили:

"Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай губ рукою, но полотенцем, и не пий, пока еще пищи не проглотил.

Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом.

Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одной рукой прикрой рот.

Хлеба, положя к грудям не режь.

Ешь, что перед тобою лежит, а инде не хватай.

Над ествою не чавкай как свинья и головы не чеши; не проглоти куска, не говори, ибо так делают крестьяне.

Часто чихать, сморкать и кашлять не пригоже".

Последние страницы "Юности честного зеркала" посвящены девицам. Если юноша должен обладать тремя добродетелями - "смирнен, приветлив и учтив", то девице их надлежало иметь значительно больше: смирение, трудолюбие, милосердие, стыдливость, бережливость, верность, чистоплотность и т.д. У девицы ценилось умение краснеть, что являлось признаком нравственной чистоты. Правилам этикета обучали придворных с таким усердием, как офицеров военному делу.

Рекомендуем книги:



Торосян, Вардан Григорьевич. История образования и педагогической мысли : учебник / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (3), АНЛ (4), ОБИФ (4), ОБИМФИ (4), АУЛ (4)

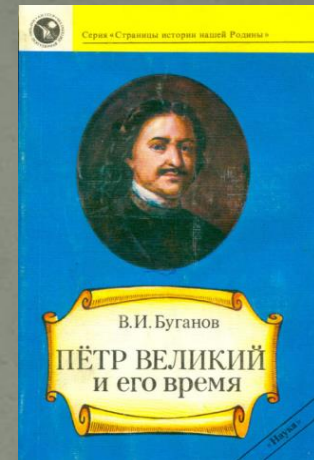


Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(34), ОБИМФИ(7)

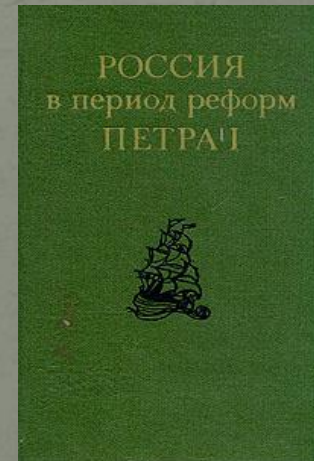
Буганов, Виктор Иванович. Петр Великий и его время : научно-популярное издание / В. И. Буганов ; отв. ред. А. П. Новосельцев ; Акад. наук СССР. - М. : Наука, 1989. - 188, [1] с. - (Страницы истории нашей Родины).

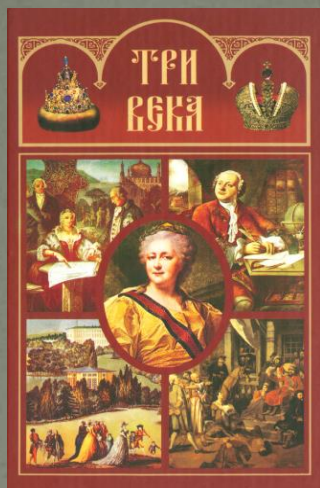
Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(7), АНЛ(1)



Россия в период реформ Петра I : сборник статей / отв. ред. Н. И. Павленко. - М. : Наука, 1973. - 383 с.

Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ (5)





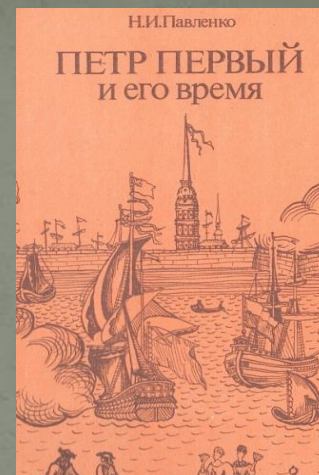
Три века: Россия от Смуты до нашего времени : в 6 т. Т. 4. - М. : ЮНВЕС, 2006. - 384 с. : ил. Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ (1)



Судьбы реформ и реформаторов в России : учебное пособие. - М. : РАГС, 1999. - 374 с. Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ (1)

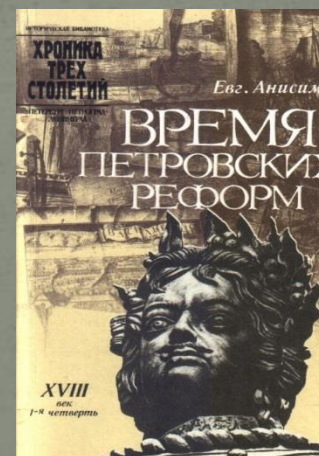
Павленко, Николай Иванович. Петр Первый и его время : пособие для учащихся / Н. И. Павленко. - М. : Просвещение, 1989. - 175 с. : ил.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), ОБИФ(3)



Анисимов Е. В. Время петровских реформ XVIII в., 1-я четверть / Е. В. Анисимов. – Ленинград : Лениздат, 1989. – 496 с. : ил. – (Историческая библиотека «Хроника трех столетий: Петербург – Петроград – Ленинград»).

Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(3)



Спасибо за внимание!