

*Образование в России
во второй половине XIX века*



Вторая половина XIX века - время бурного развития общественно-педагогической мысли в России. Впервые в истории русской школы не только административно-правительственные круги, но и общественно-педагогические объединения выступили инициаторами создания дошкольных, школьных и внешкольных учреждений. Впервые педагогическая теория оказала заметное влияние на характер детских учреждений, на их воспитательную и образовательную жизнь. Обновление народного образования стало неотложным делом после отмены крепостного права в 1861 г., когда почти треть населения страны (около 23 млн. бывших крепостных) обрела гражданские права, личную свободу.

Центром, куда сходились разнородные педагогические течения этого времени, стала начальная школа. Вопросы содержания элементарного образования, методов и форм организации обучения в народной школе, а также подготовки народного учителя разрабатывались особенно интенсивно.





19 июля 1864 г. было утверждено "Положение о начальных народных училищах". К начальным народным училищам были отнесены элементарные школы всех ведомств.

Их цель: распространение первоначальных полезных знаний, а также утверждение нравственных и религиозных понятий.

В начальных школах преподавались закон божий, чтение, письмо, четыре арифметических действия и, где возможно, пение. Принимались в народные училища дети всех сословий. В них допускалось совместное обучение, обычно оно было бесплатным.

Все начальные народные училища, находившиеся раньше в ведении различных министерств и ведомств, были подчинены министерству народного просвещения. Исключения составили начальные училища, открываемые духовенством. Непосредственное руководство учебно-воспитательной работой школ на местах должны были осуществлять уездные и губернские училища.

Реформы 60-х гг. коснулись и системы средних школ. В том же 1864 г. был принят новый Устав гимназий и прогимназий. По этому уставу устанавливаются два типа гимназий:

классическая - с преподаванием древних языков: латинского и греческого;
реальная - без древних языков, обе с семилетним сроком обучения.

Учебный план реальной гимназии отличался прогрессивными чертами и был более жизненным. В реальных гимназиях в большем объеме, по сравнению с классическими, преподавались математика, естествознание, физика. В программы этих гимназий включалось черчение и два современных иностранных языка. Однако право поступления в университеты было предоставлено лишь окончившим классические гимназии. По окончании реальной гимназии открывался доступ только в технические и сельскохозяйственные высшие учебные заведения.

По уставу 1864 г. гимназии объявлялись бессловными учебными заведениями. Были расширены функции и права педагогических советов гимназий. Каждая гимназия обязана была иметь библиотеку, наборы наглядных учебных пособий по естествознанию, географии, математике, рисованию и физический кабинет.

Прогимназии были неполными средними школами, имели четыре класса, соответствовавшие первым четырем классам гимназий, открывались они обычно в небольших городах.

В общественном движении 60-х гг. большое участие приняли профессора и студенты. Благодаря их усилиям, началась разработка нового университетского устава, который был учрежден 18 июня 1863 г. По этому наиболее прогрессивному из всех университетских уставов дореволюционной России, университетам предоставлялась определенная автономия: право выбора ученым советом университета ректора и проректора, избрание по конкурсу профессоров. Было увеличено число кафедр, им предоставлялось право вести научную работу. Более чем в полтора раза увеличился состав преподавателей.

Были реорганизованы, превращены в полноценные высшие учебные заведения существовавшие ранее институты: Петербургский технологический, Горный, Путей сообщения, Московское высшее техническое училище, Петровско-Разумовская (ныне Шмиряевская) сельскохозяйственная академия.





Распространению передовых взглядов о воспитании и образовании, о народной школе способствовала в этот период педагогическая и литературно-публицистическая журналистика. Возникшие во второй половине 50-х - начале 60-х гг. педагогические журналы ("Журнал для воспитания", переименованный в 1860 г. в "Воспитание", "Русский педагогический вестник", "Учитель", "Ясная поляна" и др.) знакомили учителей и родителей с новыми педагогическими теориями в области воспитания, дидактики и методики начального обучения в странах Западной Европы, выясняли основные задачи отечественного народного образования, призывали общественность содействовать просвещению народа.

В начале 1869 г. в Санкт-Петербурге возникло первое в России **Педагогическое общество**. Оно стремилось направить усилия видных педагогов и учителей на выработку общественно-педагогического мнения по вопросу о том, в каком направлении должна совершенствоваться школа. Членами общества были К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов, В. Я. Стоюнин и многие другие известные педагоги. Создавались филиалы общества в других городах, была открыта библиотека для учителей.

В 1861 г. при Вольном экономическом обществе открылся Комитет грамотности для поощрения и поддержки организации народных школ, а также для написания учебных пособий и руководств для учителей.

В этих педагогических объединениях (Педагогическое общество, комитеты грамотности, педагогические кружки) наряду с практическими задачами обсуждались и теоретические проблемы педагогики, в частности, отношения между общим и профессиональным образованием, цели и задачи общего образования и народной школы; делались обзоры различных учений по общей и частной дидактике, педагогической литературе и др.

К 60-м годам относился такой важный факт, как начало земской деятельности по народному образованию. В 1864 г. в 34 губерниях Европейской России было введено местное самоуправление - земство. В области народного образования земствам поручалось содержание начальных школ и поощрение среднего образования.

Земства большинства губерний за первые 10 лет своего существования создали значительную сеть начальных сельских школ: было открыто около 10000 земских школ. Передовые земства пытались организовать подготовку народных учителей в земских учительских школах, проводили курсы и съезды учителей, устраивали школьные библиотеки. Из всех типов начальной школы, существовавших в то время, земские школы были лучшими. Выше был образовательный уровень их учителей, они имели специальные здания, были лучше оборудованы учебными пособиями.

Общественно-педагогическое движение 60-х гг. обновляло взгляды общества на воспитание. Именно на начало 60-х гг. пришлись проповеди широкой гуманности, чувства собственного достоинства, расширения прав самого народа, требование свободы и самостоятельности мысли.

Однако демократические достижения 60-х гг. XIX в. были утрачены в 70-80-х гг., когда усилилась политическая реакция в России. Правительство стало всячески тормозить открытие земских и городских школ и, в противовес им, упорно насаждало церковноприходские школы. Было усилено влияние духовенства на начальные школы и установлен строгий надзор за деятельностью учителей, для чего были созданы должности инспекторов, а позже и директоров народных училищ.

В 1874 г. было утверждено "Положение о начальных народных училищах", которое действовало без изменений в дореволюционный период. По сравнению с предыдущим, в "Положение..." 1874 года был внесен ряд изменений реакционного характера. Начальные школы, обслуживающие главным образом крестьян, отдавались под опеку дворянства. Усиливался надзор духовенства за характером преподавания в народных школах и за образом мыслей учителей.

Сильно возросло число церковноприходских школ. Это были учебные заведения с двухлетним сроком обучения. Большая часть учебного времени в них уделялась закону божьему, церковнославянскому чтению и церковному пению.

Существующие народные школы с 2-х и 3-х летним сроком обучения не могли удовлетворить потребностей народного хозяйства. Возникла необходимость в создании повышенных школ для народа. Такими школами стали двухклассные народные училища и городские училища, создание которых относится именно к 70-м гг. XIX в.

Двухклассные **начальные училища** имели пятилетний срок обучения: первые три года считались первым классом и соответствовали курсу одноклассного народного училища, четвертый и пятый годы были вторым классом, в котором преподавали русский язык, арифметику, наглядную геометрию, элементарные сведения по естествознанию, физике, географии и русской истории.

Более повышенными были **городские училища**. Они возникли по "Положению..." 1872 г. в основном на базе уездных училищ, существовавших по уставу 1828 г. Эти училища имели шестилетний срок обучения, их целью было дать детям недворянского происхождения повышенное начальное образование и некоторые прикладные знания. Для этого при многих городских училищах организовывались одно-, двухгодичные курсы: счетоводные, бухгалтерские, педагогические, чертежные и т.п.

И двухклассные, и городские училища были школами-тупиками. Окончившие их не имели возможности продолжать общее образование в средних школах, так как учебные планы и программы их и средних школ не имели преемственной связи.

Реакция 70-80-х гг. сказалась и на деятельности земств по народному образованию. За 20 лет (1875-1894) было открыто земских школ втрое меньше, чем за предыдущие 10 лет, хотя потребность в сельских начальных школах с каждым годом увеличивалась. Все же земства, снабжая школы учебниками и учебными пособиями, оказывали известное влияние на улучшение учебной работы, способствовали повышению уровня преподавания. Ряд земств открыли земские учительские школы (семинарии) для подготовки учителей. Лучшими из них были возникшие в 70-х гг. Санкт-Петербургская земская учительская школа, имевшая четырехлетний курс обучения, и Тверская женская учительская школа. Кроме общеобразовательных предметов, в учительских школах преподавалась методика первоначального обучения, ручной труд и сельское хозяйство. Педагогическую практику учащиеся семинарий проходили в существующих при них образцовых школах.

Уже в конце 70-х гг. правительство стало ограничивать открытие земских учительских семинарий и учительских школ. Вместо них создавались казенные учительские семинарии с трехлетним курсом обучения и сокращенной, по сравнению с земскими семинариями, программой.

Преобразования системы среднего и высшего образования

Реальные гимназии были ликвидированы, все гимназии превращены в классические. Эти изменения в системе среднего образования были узаконены "Уставом гимназий и прогимназий", принятом в 1871 г. Курс гимназий был сделан восьмилетним (семь классов, седьмой класс был двухгодичным). Латинский и греческий языки занимали более 40% учебного времени. Латинский язык преподавался в течение всех восьми лет, греческий начинался с третьего класса. Естествознание было полностью исключено из учебного плана, преподавание географии сводилось к заучиванию географических названий, курс точных наук отличался формализмом.

С усилением реакции в 80-х гг. была повышена плата за обучение, ограничен прием в гимназии. В результате этих мероприятий правительству удалось уменьшить количество учащихся в классических гимназиях, а главное, понизить процент детей недворянского происхождения в них.

С 1872 г. действовал устав реальных училищ, неполноправной средней школы с 6-7-летним сроком обучения и профессиональным уклоном в старших классах; в старших классах вводились коммерческие, механико-технические и химико-технические отделения. В реальных училищах содержание образования было более жизненным, чем в гимназиях. Поэтому они пользовались сочувствием и поддержкой прогрессивных сил общества. Все же окончившие реальное училище в университет не принимались. Они могли поступать лишь в высшие технические и сельскохозяйственные учебные заведения.

Высшее образование

Либеральный университетский устав 1863 г. был заменен реакционным уставом 1884 г.: автономия университетов была ликвидирована, студенческие организации были запрещены. Ряд прогрессивных педагогов подвергся репрессиям.

Реакционные меры правительства не смогли, однако, остановить демократического движения, начавшегося в 60-е гг. Народная русская школа продолжала развиваться, и одним из первых земских педагогов, который начал разрабатывать вопросы начальной школы, был **Н. А. Корф**. Им был создан тип земской трехлетней школы, занятия в которой велись одним учителем одновременно с учащимися трех классов. Своими работами по методике первоначального обучения и книгой для чтения "Наш друг" Н. А. Корф оказал большое положительное влияние на земские школы.

Значительным улучшениям в развитии земской школы способствовал **Н. Ф. Бунаков**. Он был последователем педагогических взглядов **К. Д. Ушинского**. В соответствии с дидактическими и методическими установками Ушинского, он подробно разработал и усовершенствовал методiku объяснительного чтения. "Азбука и уроки чтения" **Н. Ф. Бунакова** пользовалась большой известностью среди учителей.

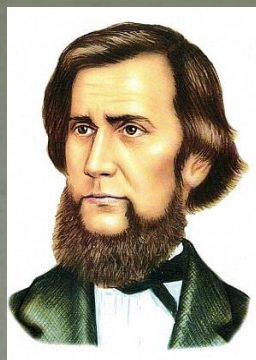
Идеи **К. Д. Ушинского** стремился применять в школе и **В. Я. Стоюнин**. Он приветствовал создание русской педагогики, учитывающей историю русского народа, его быт и психологию. Стоюнин особенно подчеркивал воспитательную роль литературы как учебного предмета.

Последователем и продолжателем **К. Д. Ушинского** был **В. И. Водовозов**. В своей книге "Предметы обучения в народной школе" Водовозов изложил психологические основы методики первоначального обучения и дал указания для правильной постановки обучения грамоте и арифметике. Он протестовал против засилья классицизма в средней школе и предлагал центральным учебным предметом сделать русский язык и литературу, которую считал средством воспитания патриотизма.

Этой же мысли придерживался известный методист **В. П. Острогорский**, разрабатывавший вопросы эстетического воспитания школьников.



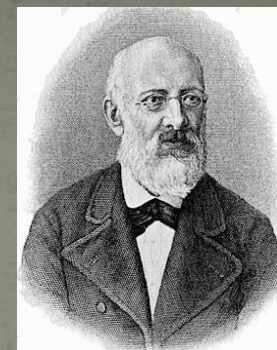
*Николай Фёдорович
Бунаков (1837—1904) —
русский педагог.*



*Константин Дмитриевич
Ушинский (19 февраля (3 марта)
1823[3] — 22 декабря 1870 (3 января
1871) — русский педагог, писатель,
один из основоположников научной
педагогике в России.*



*Владимир Яковлевич
Стоюнин (16 (28) декабря
1826 — 4 (16) ноября 1888)
— российский педагог и
публицист.*



*Василий Иванович Водовозов
(27 сентября [9 октября]
1825, — 17 [29] мая 1886)
— русский педагог,
переводчик, детский
писатель.*



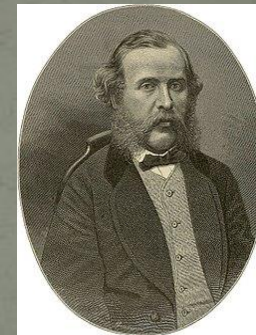
*Виктор Петрович
Острогорский (1840—
1902) — русский педагог,
литератор,
общественный деятель.*



*Александр Яковлевич Герд (15 [17]
апреля 1841 — 13 [25] декабря
1888) — российский педагог,
основоположник методики
преподавания естествознания как
научной дисциплины и метода
практических и лабораторных
работ.*



*Пётр Фёдорович Каптерев (7 (19)
июля 1849 — 7 сентября 1922) —
российский и советский педагог и
психолог.
Является основоположником
отечественной педагогической
психологии.*



*Барон Николай
Александрович Корф (2 [14]
июля 1834 — 13 [25] ноября
1883) — известный русский
общественный деятель,
педагог и публицист,
организатор земских школ.*

Преодолеть классицизм, воцарившийся в российской системе образования, стремился **А.Я.Герд**, крупнейший методист по естествознанию. Большой заслугой была разработка методики преподавания естествознания и составление учебников по естествознанию для начальной и средней школы.

Быстрое развитие капитализма в России в конце XIX - начале XX вв. создавало объективные предпосылки для прогресса просвещения и образования. Все более нарастало широкое движение за всемерное расширение сети просветительских учреждений, курсов, школ; за введение всеобщего обучения детей и поднятие грамотности народа. Эти идеи выразились в деятельности различных общественных организаций, а также земств. К 1897 г. более 70% земств поставили вопрос о введении всеобщего начального обучения, а к 1914 г. количество земских школ превышало 40000. Земства удлиннили сроки обучения до 3-4 лет, а некоторые открыли двухклассные училища с 5-6 летним курсом обучения.

Система образования в России конца XIX - начала XX вв. отличалась значительным многообразием учебных заведений, между которыми в большинстве случаев отсутствовала преемственная связь.

Самостоятельным звеном была система элементарного образования, состоящая из начальных школ различных ступеней и типов.

Заключая обзор развития школы и педагогики XIX - начала XX вв., следует выделить то особенное, что определяло облик педагогики этого времени. Существенной особенностью явилось многообразие путей и форм школьного воспитания и образования, разнообразие и богатство педагогической мысли, охватывающее важнейшие области общественного, семейного и государственного воспитания. Педагогическая мысль опережала школьную практику. Фундаментальные труды К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева составили важнейшие вехи педагогического обновления теории и практики воспитания.

Реформаторами народной школы стали Н. А. Корф, Д. И. Пихомиров. Проблемы воспитания вышли в этот период за пределы собственно педагогики. Они обрели широкий общественный характер: философы, естествоиспытатели, историки, писатели обратились к вопросам воспитания и народного образования. Именно общественно-педагогическое движение действовало оживляющим образом на школу и педагогику, особенно после отмены крепостного права. Это отличительная черта школьно-педагогического развития рассматриваемого периода.

Рекомендуем книги:



Яковкина, Наталья Ивановна. История русской культуры, XIX век: учебное пособие / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 2000. - 573, [1] с. - (Мир культуры, истории и философии).

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ(1), ОБИФ(1).

Корнилов, Александр Александрович. Курс истории России XIX века: курс лекций / А. А. Корнилов. - М. : Астрель ; [Б. м.] : АСП, 2004. - 862 (2)с. - (Историческая библиотека).

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(4), ОБИФ(2).



Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Акад. пед. наук СССР ; [сост. и авт. вступ. ст. П. А. Лебедев]. - М. : Педагогика, 1990. - 603, [4] с. : ил., портр. - (Антология педагогической мысли народов СССР / редкол. В. Д. Шадриков (гл. ред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 587-600 и в коммент.: с. 564-586. - Указ. имен: с. 601-605.

Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)



Рекомендуем книги:



Шороян, Вардан Григорьевич. История образования и педагогической мысли : учебник / В. Г. Шороян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (3), АНЛ (4), ОБИФ (4), ОБИМФИ (4), АУЛ (4)

Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с. - Библиогр.: с. 398-400.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(34), ОБИМФИ(7)



История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов ; ред. А. Н. Сахаров. - М. : АСП-АПД, 1997. - 544 с. : ил. Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(3), ОБИФ(9), ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)

Спасибо за внимание!