

**Организация самостоятельной работы студентов университета
в условиях реализации стандартов ФГОС ВПО 3 поколения**

**Students' Independent Work In Terms of Generation III Federal State
Educational Standard for Higher Professional Education**

**Організація самостійної роботи студентів університету
в умовах реалізації стандартів ФГОС ВПО 3 покоління**

С. В. Шулипина, Н. В. Васильева
ФБГОУ ВПО «Красноярского государственного педагогического
университета им. В. П. Астафьева»,
Красноярск, Россия

Svetlana Shulipina and Nataliya Vasilyeva
V. P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University,
Krasnoyarsk, Russia

С. В. Шуліпіна, Н. В. Васильєва
ФБГОУ ВПО «Красноярського державного педагогічного університету
ім. В. П. Астаф'єва», Красноярськ, Росія

Представлен опыт организации самостоятельной работы студентов в условиях информационно-образовательной среды университетской библиотеки. Перспективы развития этого направления связаны с реализацией инновационного проекта, получившего поддержку Министерства образования и науки РФ.

The experience of supporting students' independent work within the university library information and educational environment is examined. The prospects for this initiative are determined by the innovative project supported by RF Ministry of Education and Science.

Представлено досвід організації самостійної роботи студентів в умовах інформаційно-освітнього середовища університетської бібліотеки. Перспективи розвитку цього напрямку пов'язані із реалізацією інноваційного проекту, що отримав підтримку Міністерства освіти і науки РФ.

Требования ФГОС ВПО 3-го поколения к организации учебного процесса в вузе связаны с увеличением доли самостоятельной работы студентов – до 50% от общего количества учебной нагрузки. Организация эффективной самостоятельной работы с привлечением всех доступных на сегодняшний день технологий – один из главных вызовов, стоящих перед высшими учебными заведениями. Ведущее место в информационно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов занимает вузовская библиотека. Библиотека – это стратегический партнер университета в достижении целей образования, который в числе других функций ориентирован на формирование навыков непрерывного самообразования будущих специалистов.

Мониторинг деятельности библиотеки в рамках социологических исследований свидетельствует, что в настоящее время регулярно посещают библиотеку не более 20% студентов, используют сайт библиотеки в информационно-образовательных целях около 45% студентов всех форм обучения. Реализация современных требований к самостоятельной работе студентов возможна при условии максимального охвата студентов университета информационно-библиотечным обслуживанием.

Создание условий для эффективной самостоятельной работы студентов традиционно является одним из основных направлений деятельности университетской библиотеки. Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева одна из крупнейших вузовских библиотек Красноярска с почти миллионным фондом универсальной направленности, включающим традиционные, электронные издания, базы данных собственной генерации, коммерческие информационные ресурсы и т.д.

Требования образовательных стандартов нового поколения в области комплектования библиотечно-информационных ресурсов, актуализировали необходимость обеспечения индивидуального доступа учащихся к электронно-библиотечной системе, «содержащей издания учебной, учебно-

методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями». В 2009/10 учебном году Научная библиотека приступила к мониторингу всех предлагаемых на информационно-образовательном рынке продуктов ЭБС. Контент ЭБС в большинстве своем не соответствовал в полной мере всем направлениям и специальностям подготовки, осуществляемой в университете. Библиотека отказалась от идеи приобретения готовой системы и выступила с инициативой создания собственной ЭБС силами университетского центра информационных технологий. Пройдя государственную регистрацию как средство массовой информации, база данных и программа для ЭВМ электронно-библиотечная система Красноярского государственного педагогического университета в декабре 2010 года была открыта для пользователей на сайте библиотеки. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева существенно расширила потенциал библиотеки в обеспечении ресурсами пользователей, с возможностью одновременного индивидуального доступа к системе из любой точки, в которой имеется сеть Интернет в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В настоящее время ЭБС КГПУ включает более 4 тыс. документов: полнотекстовые электронные учебные издания ведущих российских издательств; научные и учебные издания преподавателей КГПУ, заключивших лицензионный договор с университетом; сборники материалов конференций КГПУ; научные, периодические и справочные издания конца 19 – начала 20 веков и др. В планах деятельности расширить комплектование ЭБС отечественными и основными зарубежными научными и учебными, учебно-методическими изданиями по основным образовательным программам, максимально полное наполнение изданиями КГПУ; проведение семинаров-тренингов по работе с ЭБС среди различных категорий пользователей университета.

Одним из современных направлений библиотечно-информационного обслуживания, соответствующего требованиям и реалиям современного общества, является web-сайт библиотеки. В октябре 2009г. библиотека перешла от раздела на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева к полноценному выделенному сайту библиотеки с дальнейшей трансформацией в информационный портал. Выбор был сделан в пользу готового решения – модуля J-IRBIS системы ИРБИС, созданной и курируемой ГПНТБ России. Информационный портал – это основной инструмент, позволяющий эффективно осуществлять непрерывное информирование пользователей о ресурсах НБ, новинках, возможностях, специальных мероприятиях и т.д.

Информационный портал www.library.kspu.ru в настоящее время он включает следующие разделы и сервисы: Новости; Электронный каталог; Полнотекстовые ресурсы (собственные и коммерческие БД); Выставки; Краеведение (история Красноярского края, календарь «Знаменательные даты в истории Красноярского края» с ссылками на традиционные и ресурсы Интернет; Аспиранту (ГОСТы в оформлении источников, использование ссылок тексте, рецензируемые ВАК журналы, понятие об индексе цитирования и др.); Книги наших выпускников; Форум; Блог; Ссылки (учебные электронные ресурсы КГПУ, открытые электронные библиотеки); О библиотеке (история НБ КГПУ, отделы, документация библиотеки, публикации сотрудников НБ в профессиональных изданиях и т.д.).

Общее количество посетителей сайта на 01.01.2012г. составило 825 тыс. (2011г. – 390 тыс., в числе которых пользователи Украины, Белоруссии, Германии, Италии). Статистические данные свидетельствуют, что посещаемость «виртуальная» составляет конкуренцию реальному посещению библиотеки читателями, что требует оперативного актуального наполнения и обновления содержания электронных информационных продуктов и услуг.

Перспектива деятельности библиотеки связывается с совершенствованием библиотечно-информационного обслуживания через портал библиотеки: (организация виртуальных форм обслуживания); мониторинг читательских предпочтений информации на сайте, выявляет необходимость акцентирования внимания на организации тематически направленных ресурсов и продуктов, ориентированных на определенные категории пользователей.

Обеспечение самостоятельной работы студентов определяется широтой и оперативностью предоставления информационных услуг и ресурсов, доступностью для всех субъектов образования. Факультеты и институты педагогического университета расположены в пяти учебных корпусах, в связи, с чем перед библиотекой встала задача оптимизации ее структуры на основе объеди-

нения информационных ресурсов факультетов и библиотеки. В результате реорганизации были созданы новые подразделения: информационно-методический отдел, и пять информационно-методических ресурсных центров (ИМРЦ) факультетов и институтов (исторический факультет и факультет начальных классов, Институт психологии и управления образованием, Институт математики, физики и информатики, Институт физической культуры и спорта). Деятельность ИМРЦ связана с обеспечением доступа к информации отраслевой направленности в соответствии со спецификой изучаемой специальности; центры укомплектованы фондами литературы, периодическими изданиями, коллекциями электронных изданий; работа с электронными ресурсами осуществляется в электронных читальных залах на 5-20 АРМов.

Новые образовательные стандарты изменяют подход к организации учебного процесса. В современных условиях стремительного обновления знаний выпускник вуза не может выйти с определенным набором знаний, он должен быть готов к непрерывному самообразованию, к эффективной организации процесса самостоятельной работы; владеть умениями и навыками извлечения информации, ее обработке, предоставления в удобном для себя и других пользователей виде, способность делать выводы и принимать решения в условиях неопределенности, в том числе на основе применения новых информационных технологий. Совокупность названных знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность личности к успешной профессиональной деятельности связывается с информационной компетентностью.

В формировании информационной компетенции ФГОС ВПО 3-го поколения выделяет: общекультурные компетенции (владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и др.); профессиональные компетенции (способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и др.)

Формирование способности пользователей библиотеки к рациональному, эффективному взаимодействию с информационной средой традиционно является задачей библиотеки: в практике деятельности НБ проведение занятий по ББЗ, с 2006/07 учебного года организация курса «Информационная культура» совместно с общевузовской кафедрой Информационных технологий обучения и математики.

В связи с переходом высшего образования на двухуровневую систему количество часов курса заметно сокращается, а времени, отведенного на самостоятельную работу студентов, увеличивается. Кроме этого, уровень информационной компетентности педагогических кадров должен соответствовать современным требованиям, более того, опережать уровень подготовленности студентов. Названные проблемы актуализируют организацию курса «Информационная компетентность» на разных уровнях: для студентов 1, 3 курсов, аспирантов и преподавателей университета на базе ресурсов НБ КГПУ.

Формирование компетенций в русле компетентностного подхода в образовании не исключает формирование каждой компетенции совокупностью нескольких дисциплин, а также информационно-образовательной средой вуза в целом.

Информационная среда в широком понимании – это совокупность информационных объектов, средств коммуникации, способов получения, переработки, использования, создания информации, которая включает коллективных (социальных) и индивидуальных субъектов, наделенных мотивами и потребностями. В дидактике под информационно-образовательной средой понимается система влияний и условий развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Организация самостоятельной работы студентов требует непрерывного совершенствования информационно-образовательной среды университетской библиотеки. В библиотеке действуют зоны самостоятельного доступа пользователей к информационным ресурсам: в читальных залах установлен парк ПК с выходом Интернет, общим количеством более 70; предусмотрена работа с ноутбуками (собственными и предоставляемыми НБ); в электронных читальных залах открыты

зоны WI FI; осуществляется доступ к учебным CD и DVD изданиям, собственным и коммерческим базам данных и т. д.

Современные требования к организации самостоятельной работы студентов, формирования информационной компетентности субъектов образования, обуславливают поиск инновационных подходов к формированию информационно-образовательной среды университетской библиотеки, создающей опережающий уровень интеллектуально-информационного комфорта для самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми целями современного российского образования

Инновационный проект НБ «Информационный центр самостоятельной работы студентов университета» (2012–2014гг.), являющийся частью программы стратегического развития КГПУ, поддержанный Министерством образования и науки РФ открывает новые возможности для совершенствования библиотечной инфраструктуры, создания в университете современной информационной среды.

Реализация проекта предусматривает три основных направления: формирование информационно-образовательной среды для самостоятельной работы (комфортная интеллектуально-информационная, психологическая и физическая среда), организация курса «Информационная компетентность» (уровневая система подготовки для студентов 1, 3 курсов, аспирантов и преподавателей университета), повышение квалификации сотрудников НБ КГПУ (организация обучающих семинаров, тренингов в лучших вузовских библиотеках и методических центрах России и мира, знакомство с передовым отечественным и зарубежным опытом).

Деятельность НБ в рамках реализации проекта ориентирована на формирование качественно нового уровня организации самостоятельной работы студентов университета, на повышение эффективности использования всех видов ресурсов НБ, на формирование информационной компетентности, и как результат — повышение качества подготовки выпускников.

Литература

1. Осмоловская, И.М. Проблемы развития дидактики в информационном обществе / И.М. Осмоловская // Инновации в образовании. – 2009. – №6. – С. 4–19
2. Шрайберг, Я. Л. Библиотеки и университеты в электронно-информационной среде : первые шаги на пути от информационного общества к обществу знаний / Я. Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 1. – С. 27–42