

Андренко, О. В. Роль самостоятельной работы в современном образовании / О. В. Андренко, А. С. Вдовин // Организация самостоятельной работы студентов : материалы научно-методической конференции. г. Красноярск, 26 марта 2004 года. – Красноярск : РИО КГПУ, 2004. – С. 3-4.

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Андренко О.В., Вдовин А.С.**

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева*

Только путем самообразования можно чему-нибудь научиться. Единственная задача школы - облегчить этот процесс. Если же ей это не удастся, она теряет всякий смысл своего существования.

Айзек Азимов

Дети учатся лучше, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала.

Питер Клайн

В будущем безграмотным будет считаться не тот, кто не сможет читать и писать, а тот, кто не сможет учиться, забывать, что учил, и переучиваться.

Элвин Тоффлер

Для выпускников университетов получаемые знания часто устаревают еще во время обучения. Революция в информатизации привела к тому, что знания, которыми обладает человечество, удваиваются в течение нескольких лет, и этот процесс убыстряется. Тем не менее, технологический прорыв в области средств связи позволяет нам регулярно обновлять эту информацию и делать ее мгновенно доступной любому человеку, обладающему необходимыми инструментами для ее получения.

Создавшееся положение практически исключает возможность сохранения старых форм получения образования. Выпускник вуза не может выйти с готовым набором знаний, ведь они устареют или станут недостаточными уже через несколько лет. Прежние же формы образования подразумевали подготовку именно такого специалиста.

В среднем в мире ежегодно издается 800 000 различных книг. Если читать по одной книге в день, прочтение всех займет больше 2000 лет. Но что произошло бы, если бы мы могли автоматически выбирать только нужную информацию, причем тогда, когда она нужна, и практически бесплатно получать ее, что произошло бы, если бы мы могли воспроизводить полученную информацию дома в любой форме: на компьютере, видеопленке, компакт-диске, или распечатать ее на домашнем принтере? Такие технологии уже существуют и сейчас доступны практически любому.

И здесь мы вступаем в новый мир альтернатив и возможностей выбора. Очевидно, необходимо меняться. В чем же могут заключаться такие изменения? Безусловно, важное значение приобретают новые формы и методы аудиторной работы, в том числе появившиеся недавно различные формы дистанционного образования, но, пожалуй, важнейшее значение приобретает организация самостоятельной работы. Несколько причин позволяют утверждать это.

Первая причина. Сложившаяся в последнее время мировая тенденция, которую можно описать одним лозунгом «Образование в течение всей жизни», заставляет пересматривать экономическую базу образования. Уже нет возможности обеспечить всех, да еще и в течение всей жизни аудиторным образованием. Получение образования становится индивидуальным. Основная доля трудозатрат в этом случае падает на самостоятельную работу.

Вторая причина. Для пополнения знаний в дальнейшем, после окончания вуза, человек должен быть методически подготовлен, то есть знать и уметь самостоятельно получать знания. Возможно, это становится одной из главных целей высшего образования.

Третья причина. В мире уже созданы условия для плодотворной самостоятельной работы, причем эти условия становятся доступными практически в любой точке планеты. Современные информационные технологии позволяют получить доступ практически ко всей информации, накопленной человечеством. В качестве примера можно привести поисковую систему Google, доступную с любого компьютера, подключенного к Интернету, которая уже сейчас может просматривать до десятка миллиардов веб-страниц за полсекунды в поисках информации, дающей ответ на конкретные вопросы учащихся. Google отвечает на десятки тысяч запросов ежесекундно (сотни миллионов ежедневно, сотни миллиардов в год), осуществляя поиск среди документов на сотне языков. С точки зрения организации учебного процесса было бы крайне расточительно не использовать эти ресурсы.

Перечень причин можно продолжать и дальше, но неизбежность перемен очевидна.

Появление стандартов высшего профессионального образования первого поколения в 1995 г., а затем и второго поколения в 2000 г. показало, что мировые тенденции в полной мере характерны и для нашей страны. Уже в стандартах первого поколения предусматривалось выделение половины всех трудозатрат студента на самостоятельную работу. Но оказалось, что учебные заведения не готовы к этому. Несмотря на традиционно высокий уровень организации аудиторных занятий, самостоятельная работа в большинстве вузов не организована на должном уровне, и ситуация не изменилась значительно за прошедшие с момента появления стандартов первого поколения 9 лет.

В основе сложившейся ситуации лежит ряд как объективных, так и субъективных причин. Традиционно сложившаяся в советское время эффективная и результативная система организации учебного процесса с упором на аудиторные занятия, часто не позволяет перестроить как учебный процесс, так и мышление преподавателей. Не везде и не одновременно появляются технические возможности организовать самостоятельную работу, имеется в виду наличие компьютерных классов, ресурсных центров, доступа в Интернет. Даже при наличии технических возможностей внедрение новых форм самостоятельной работы сильно тормозится отсутствием подготовленного квалифицированного персонала, как профессорско-преподавательского, так и вспомогательного.

Увеличение доли самостоятельной работы вызывает в вузах еще одну организационную проблему, это сокращение аудиторных занятий, а значит, сокращение нагрузки. Но сокращение аудиторных занятий вовсе не означает уменьшение роли вуза в подготовке

специалиста. Структурирование, организация самостоятельной работы, ее мотивация - задача не менее сложная и трудоемкая, чем аудиторный процесс. Здесь хочется привести цитату из Джозефа Шугармана: «Самого большого успеха добивались те, кто, поняв проблему, превращали ее в возможность».

Тем не менее, несмотря на проблемы, тенденция на усиление роли самостоятельной работы просматривается, и есть надежда, что в течение ближайшего времени произойдет коренной перелом в этом вопросе.