

# К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

*Васильева Н. В.*

*Красноярский государственный педагогический*

*университет им. В.П. Астафьева*

Успешность профессиональной деятельности специалиста в условиях информационного общества связывается со способностью самостоятельно и эффективно ориентироваться в информационных потоках, меняющихся экономических условиях, где наряду со знаниями необходимы такие качества личности, как самостоятельность в принятии решений, способность оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях. Современностью востребованы специалисты, способные к непрерывному самообразованию – как условие их личностной и профессиональной эффективности.

В отечественной педагогике вопросы самовоспитания и самообразования личности исследуются в трудах ученых (А.Я. Айзенберг, Г.Н. Сериков), рассматриваются проблемы учебы и самостоятельной работы обучающихся (Б.П. Есипов, М.А. Данилов, А.К. Громцева, П.И. Пидкасистый), вопросы библиотечной педагогики в русле непрерывного образования и самообразования взрослых (Л.В. Беляков, А.Н. Ванеев) и др.

Главным аспектом самообразования выступает умение не только самостоятельно мыслить, но и действовать в нестандартных ситуациях, применять новые способы действий, которыми человек до сих пор не владел. Среди компонентов самообразования А.Я. Айзенберг называет: свободный выбор круга проблем, самостоятельную работу с источниками информации, подвижный объем знаний, ограниченный степенью насыщения интереса к избранному предмету. [1]

Эффективность самостоятельной работы определяется тесной связью с учебным процессом и носит непрерывный и систематический характер. Навыки самообучения необходимы студентам с первых дней обучения в вузе. Часто решение поставленной учебной задачи требует дополнительных знаний и умений, а процесс непосредственного их поиска закладывает возможности подготовки учащихся к самообразованию. Между тем, система высшего образования не уделяет должного внимания развитию навыков самостоятельной работы студента, и в практике чаще сводится к стихийному самообучению будущих специалистов.

Формирование информационной инфраструктуры на основе информационных и коммуникационных технологий, появление новых носителей информации, развитие новых форм и средств коммуникативного взаимодействия, актуализирует поиск инструмента освоения этой действительности, обуславливает создание условий для самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми образовательными стандартами и новыми целями современного российского образования.

В ФГОС ВПО последнего поколения среди основополагающих компетенций выпускника вуза, ведущими в информационном обществе являются готовность к работе с информацией (устный, письменный текст, мультимедиа, гипертекст), ее поиску, обработке и адекватному предоставлению, способность к профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, сетевому общению.

Понятие компетентности определяется совокупностью взаимосвязанных качеств личности: умение, способность и квалификация, способность самоорганизации личности. При этом квалификация обозначает выполнение конкретно определенных, поставленных кем-либо заданий, обусловленная в большинстве своем приобретенными, сертифицированными знаниями, способностями и умениями, а компетентность выдвигает на первый план необходимость самоорганизованного, духовного и физического действия в новых, сложных ситуациях. [2]

Под профессиональной компетентностью рассматривают способность эффективно решать практические задачи по социализации развивающейся личности, обеспечение внутренних условий, деятельностной интеграции личности в общество за счет развития ценностных ориентаций, ориентированности в природе, обществе, духовном опыте людей, самом себе, формирование практических умений деятельностной социально желаемой, или, по крайней мере, приемлемой самореализации.

Профессионально-педагогическая компетентность, по И.А. Колесниковой, - это интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями. Компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, включающими следующие значимые для педагога аспекты: культура коммуникации при взаимодействии с людьми; умение получать информацию в своей предметной области, преобразуя её в содержании обучения и используя для самообразования; умение передавать свою информацию другим. [4]

Понятие информационной компетентности связано с умениями и навыками получать информацию, обрабатывать ее, предоставлять в удобном

для себя и других пользователей виде, демонстрировать понимание полученной информации, делать выводы и принимать решения в условиях неопределенности, в том числе на основе применения новых информационных технологий. [6]

Понимание информационной компетентности как профессиональной ценности будущего учителя, актуализирует задачу ее формирования в процессе организации специального курса в рамках деятельности университетской библиотеки.

По определению Я.Л. Шрайберга, библиотека – это стратегический партнер университета в достижении целей образования. Это партнерство, основанное на интеграции интеллектуального и социального капитала, а процесс знания рассматривается как основа совместного производства ценностей; при этом имеются в виду три типа процесса знания: генеративный, продуктивный, репрезентативный. Они переплетены между собой и образуют единый процесс знания. Библиотеки, дополняя образовательные услуги вузов, создают уникальную ситуацию для формирования предпосылок создания общества знания. [9]

В федеральном законе Российской Федерации «О библиотечном деле» библиотека понимается как информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов и предоставляющие их во временное пользование физическим и юридическим лицам.

Основными функциями библиотеки являются: информационная (предоставление информации, в том числе на основе компьютерных информационно-телекоммуникационных сетей и цифровых технологий), образовательная (способствует формированию личности, способной получать, использовать, интерпретировать и создавать новое знание; основа для непрерывного образования), культурная (распространение культурных образцов, в процессе инкультурации человека, введение в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установок культуры).

Университетская библиотека – это важнейшая составляющая информационно-образовательного пространства университета. В педагогике в самом общем плане «пространство» рассматривают как сформированное в какой-то мере стихийно, без учета потребностей каждого человека, и «среды» – как специально созданной человеком. Среда – это область актуальной жизнедеятельности человека, действуя в которой, он приспосабливается к ней, изменяет ее «под себя», что способствует его самоопределению и самореализации. [7]

Информационная среда в широком понимании определяется как совокупность информационных объектов, средств коммуникации, способов

получения, переработки, использования, создания информации, которая включает коллективных (социальных) и индивидуальных субъектов, наделенных мотивами и потребностями. В дидактике под информационно-образовательной средой понимается система влияний и условий развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. (С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, И.М. Осмоловская, С.В. Панюкова, С.Н. Поздняков, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.П. Тряпицына и др.).

В мировой практике в условиях многоканального доступа к информации и конкурентных условий ее получения, среди актуальных требований к качеству услуг, предоставляемых библиотекой, является не только полнота, оперативность, точность полученной информации, но и формирование нового подхода к созданию комфортной среды для пользователя, который в последнее время приобретает важное, а иногда и решающее значение.

Выделяют три составляющих комфортной среды: интеллектуально-информационный, психологический и физический комфорт. Интеллектуально-информационный комфорт определяет состояние интеллектуальной удовлетворенности человека, возникающее в результате необходимого и достаточного удобства доступа к информации в процессе информационной деятельности, что расширяет возможности для самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми целями современного российского образования. [2]

Создание интеллектуально-информационного комфорта читателей связывается с организацией функциональных читательских мест (деловые служебные места, офис с компьютером, сканером, Интернетом и др.), формированием открытой информационной среды (книги в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио/видео учебно-информационные материалы (в том числе на DVD), лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, электронные библиотеки, базы данных и знаний с удаленным доступом и т.д.); дистанционное обучение (Интернет-доступ к учебным программам и интерактивное взаимодействие); развитие новых форм библиотечно-информационного обслуживания на основании распределенных электронных полнотекстовых и мультимедийных ресурсов и т.д.

Создание психологического комфорта в условиях работы библиотеки университета определяется процессами интеграции в рамках теоретико-методологических оснований педагогики, философии, культурологии: обращение к личностно-ориентированным и проективным технологиям, субъект-субъектное взаимодействие участников общения, кооперированное обучение, диалогичность и т.д. Реализация данного уровня комфортности достигается путем организации клубной деятельности (краеведческие,

литературные), проведение литературно-музыкальных гостиных и салонов, организация встреч с интересными людьми (деятели науки и искусства), видеопросмотров, проведение лотерей, викторин, книжных аукционов и т.д.

Организация физического комфорта для читателей, может рассматриваться в совокупности функциональных зон, к числу которых можно отнести открытый доступ к источникам информации, читательские места, оборудованные мини-офисами, наличие мягкой мебели с разным уровнем комфортности, релакс - пространства, Интернет - кафе, зоны WI FI и т.д.

Итак, успешность профессиональной деятельности будущего учителя в условиях информационного общества связывается с информационной компетентностью. Информационная компетентность как профессиональная ценность будущего учителя, актуализирует задачу ее формирования в образовательном процессе вуза в условиях университетской библиотеки.

Современное развитие библиотеки университета в рамках стратегического развития университета связано с совершенствованием библиотечной инфраструктуры, созданием информационно-образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие и самообразование личности.

Проект «Информационный центр самостоятельной работы студентов университета» (2012-2014гг.) (Министерский конкурс программ стратегического развития государственных учреждений высшего профессионального образования) открывает новые возможности для создания в университете современной информационной среды для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов всех форм обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами и новыми целями современного российского образования.

#### Список литературы

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. библиотековедение и библиография/ А.Я. Айзенберг - Москва: Высш. шк., 1986. - 128 с.
2. Амлинский, Л. З. Читатель в научной библиотеке информационного общества / Л.З. Амлинский // Научные и технические библиотеки. – 2011. - № 7. - С. 5-17

3. Богачева, Т. Г. Что такое компетентность? / Т. Г. Богачева // Философия образования. – 2008. - № 2. - С. 93-100
4. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога / И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 336с.
5. Кондратьева, Г. В. Использование уникальных фондов научных библиотек при подготовке студентами выпускных квалификационных работ / Г.В. Кондратьева // Проблемы современного образования. – 2010. - № 1. - С.52-54
6. Маркулис, С. Ю. Модель повышения информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников в условиях ресурсного центра: дисс. к.пед.наук / С. Ю. Маркулис. – М., 2010. – 239с.
7. Осмоловская, И. М. Проблемы развития дидактики в информационном обществе / И. М. Осмоловская // Инновации в образовании. - 2009. - №6. - С. 4-19
8. Смолина, С. Г. Самостоятельная работа как средство формирования информационной компетентности студентов университета / С. Г. Смолина // Научные и технические библиотеки. – 2009. - № 12. - С. 11-16
9. Шрайберг, Я. Л. Библиотеки и университеты в электронно-информационной среде: первые шаги на пути от информационного общества к обществу знаний / Я. Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2006. - № 1. - С. 27-42