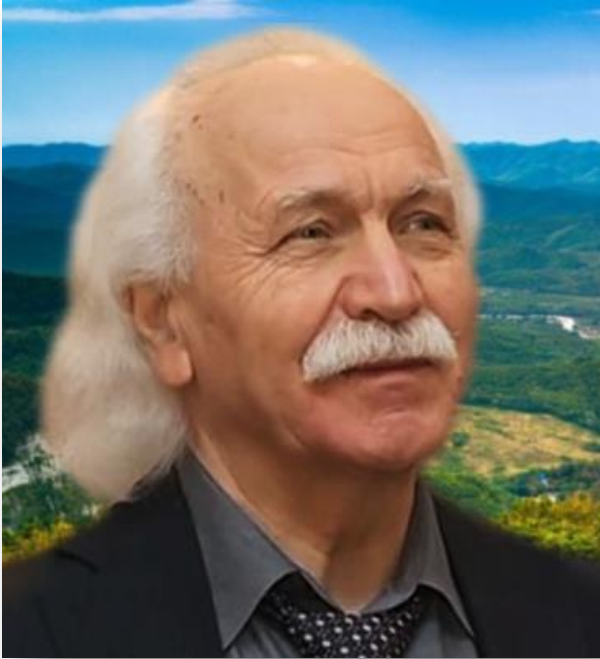


Щетинин Михаил Петрович (1944-2019)

советский и российский педагог,
академик Российской академии образования

Биография



Михаил Петрович Щетинин родился 7 октября 1944 г. в с. Новый Бирюзьяк (Кизлярский район Дагестана) в семье потомственного терского казака. С 1962 г. служил в армии.

В 1973 году заочно окончил Саратовский педагогический институт по специальности «музыка и пение» (класс баяна).

Работал директором музыкальной школы в Кизляре.

После Кизлярской школы, примерно в 1974 году, становится директором школы в посёлке Ясные Зори Белгородской области, где также занимается педагогическим экспериментом, развивая педагогическую идею создания школы-комплекса, в котором усиленное внимание уделяется музыке, пению и хореографии.

В феврале 1977 году вступил в КПСС.

После Ясных Зорь Михаил Петрович в селе Зыбково Кировоградской области до 1986 года является научным руководителем эксперимента, занимая должность старшего сотрудника НИИ средств и методов обучения АПН СССР. Суть эксперимента состояла в создании школьного агропромышленного комплекса, при этом сочеталась учёба в первой половине дня с трудом школьников во второй половине. Кроме этого, М. П. Щетининым вводились педагогические новшества: сокращение времени уроков, отмена оценок, домашних заданий и другое. Состоявшаяся в 1986 году комиссия Министерства Просвещения СССР пришла к выводу, что опыт не дал положительного результата, и эксперимент был закрыт.

С 1991 года академик Российской академии образования.

В 1994 году создал экспериментальную школу-интернат в посёлке Текос Краснодарского края, которую и возглавлял до конца жизни. В 2019 году деятельность учебного заведения была приостановлена решением суда на основании претензий Министерства просвещения РФ.

Сотрудничал с «Церковью последнего завета» Виссариона (С. А. Торопа) в подготовке к открытию в Курагинском районе школы.

Награды



**Заслуженный
учитель школы
РСФСР**



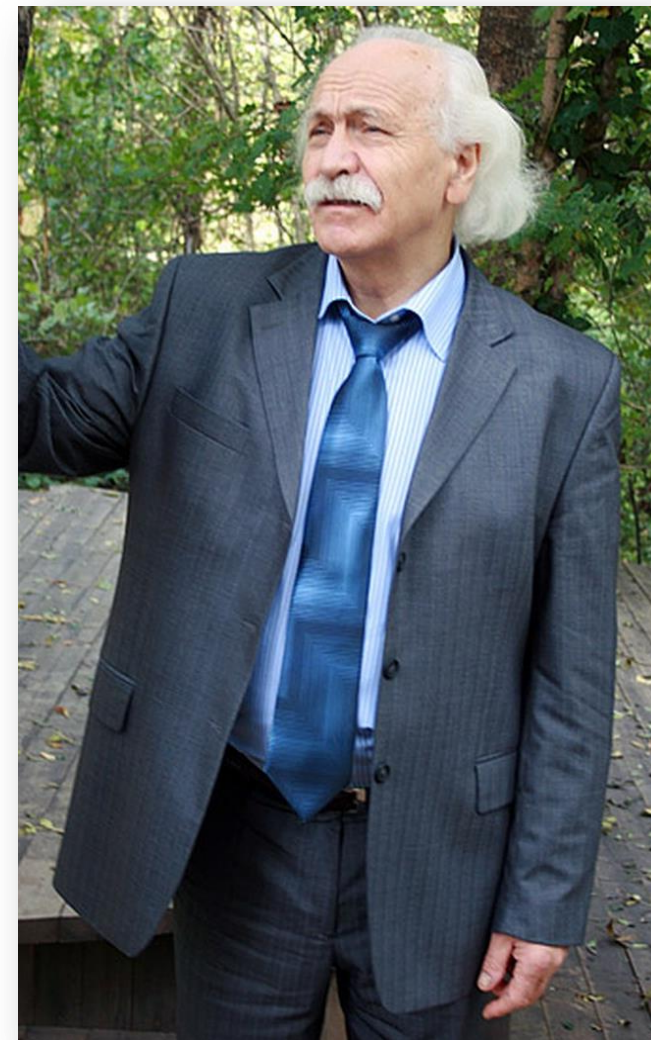
**Отличник
народного
просвещения**



**Премия
Ленинского
комсомола**



**Медаль
«За трудовую доблесть»**



Педагогические идеи Щетинина

За годы практической деятельности в системе образования ему удалось четко сформулировать основные постулаты своей образовательной системы, цель которой – формирование цельной, системно мыслящей, творческой личности обучающегося.

Основные идеи:

- воспитание должно предусматривать максимум свободы для саморазвития;
- саморазвитие базируется на природных склонностях;
- у каждого из нас есть масса возможностей для развития;
- каждый ребенок развивается по собственной траектории и в индивидуальном темпе.

Как педагог, Михаил Петрович Щетинин полностью разделяет идеи теории сотрудничества. Согласно этой концепции, нравственность формируется на основе образа жизни, а не наставлений. Для этого ребенку необходима особая образовательная среда, возможность трудиться и заниматься творчеством.

Школа Щетинина

По всем предметам школьники продвигаются параллельно и равномерно. Обучаясь способом погружения в течение одной недели все 34 – 36 ч, учащиеся изучают только один предмет, например, математику. После каждых двух уроков проводятся занятия музыкой, физкультурой, хореографией. При первом погружении (сентябрь) учащиеся схватывают основные понятия и идеи курса за весь учебный год. Считается, что это – погружение на ориентировочном уровне. Потом по этому же способу изучают всю следующую неделю другой учебный предмет, например, язык.

Второе погружение проводится в ноябре. На этот раз конкретизируются понятия и идеи предмета, схваченные при первом погружении. Теоретические вопросы изучаются глубоко и всесторонне.

Следующее, третье, погружение по той же математике проводится уже в марте. Учащиеся воспроизводят теорию на новом уровне устно, письменно и опираясь на наглядность.

И, наконец, в апреле организуется еще одно, четвертое, заключительное погружение на новом витке усвоения. Учащиеся сами придумывают и решают задачи, проводят опыты, выполняют творческие задания. При этом методы проверки знаний остаются традиционными.

При занятиях способом погружения учителю надо добиться формирования у учащихся действенных мотивов учения: интереса к предмету, образования доминанты, что этот предмет ученику необходим, что он имеет невосполнимое прикладное значение и т.п. Индивидуальные занятия чередуются с коллективными, репродуктивные с творческими. В различных видах деятельности участвуют все анализаторы человека, происходит гармоническое развитие органов чувств. Учитель на занятиях прибегает к помощи консультантов из хорошо успевающих учащихся.



Рекомендуемая литература

- **Щетинин, М. П.** Объять необъятное : записки педагога / М. П. Щетинин. - Москва : Педагогика, 1986. - 171, [2] с. - Текст : непосредственный.
- **Воспитание сельских школьников.** Из опыта работы школ РСФСР : сборник / сост. Л. Ф. Арефьева ; ред. Л. К. Балясная. - Москва : Просвещение, 1978. - 128 с. - Текст : непосредственный.
- **Учитель** : статьи, документы, педагогический поиск, воспоминания, страницы литературы / ред., сост. Д. Л. Брудный. - Москва : Изд-во политич. литературы, 1991. - 350 с. - ISBN 5-250-00742-2. - Текст : непосредственный.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**