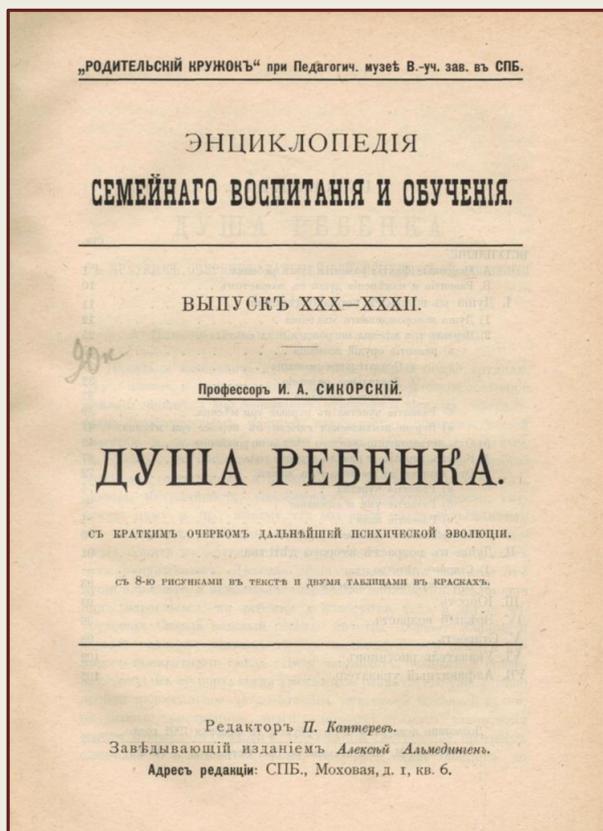


# ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

## ВЫПУСК XXX—XXXII. ДУША РЕБЕНКА



О Г Л А В Л Е Н І Е .

	СТР.
ВСТУПЛЕНІЕ.	
А. Основные факты развитія души ребенка . . . . .	1
В. Развитіе и измѣненіе души съ возрастомъ . . . . .	10
I. Душа въ возрастѣ перваго дѣтства . . . . .	11
1) Душа новорожденного младенца . . . . .	12
2) Первые три мѣсяца по рожденіи на свѣтѣ . . . . .	25
а) развитіе орудій познанія . . . . .	27
а) Осознательное познаніе . . . . .	27
б) Зрительное познаніе . . . . .	32
γ) Слуховое познаніе . . . . .	37
б) Развитіе чувства въ первые три мѣсяца . . . . .	39
в) Нервно-психическая гигиена въ первые три мѣсяца . . . . .	41
3) Отъ четвертаго до десятаго мѣсяца по рожденіи . . . . .	42
4) Конецъ перваго и начало втораго года . . . . .	67
5) Отъ втораго до шестаго года жизни . . . . .	72
а) Развитіе чувства . . . . .	74
б) Развитіе ума и вниманія . . . . .	80
в) Развитіе воли . . . . .	84
г) Развитіе личности дитяти . . . . .	85
II. Душа въ возрастѣ втораго дѣтства . . . . .	91
1) Старшее дѣтство . . . . .	—
2) Промежуточный возрастъ . . . . .	93
III. Юность . . . . .	93
IV. Зрѣлый возрастъ . . . . .	96
V. Старость . . . . .	98
VI. Указатель рисунковъ . . . . .	102
VII. Алфавитный указатель . . . . .	103

Дозволено цензурою, С.-Петербургъ, 18 февраля 1901 года.

Типографія М. М. Стасюлевича. Вас. Остр., 5 л., д. № 28.

**В издании затронута проблема сложности познания детской души.**

Дѣтская душа чрезвычайно разнится отъ души взрослого, и невозможно перенести наблюденія, сдѣланныя надъ взрослымъ, на ребенка и наоборотъ. Есть и другое затрудненіе. Самый важный періодъ дѣтства—первые мѣсяцы и первые годы не оставляютъ въ индивидуальной памяти никакого конкретнаго слѣда. Дитя начинаетъ помнить и сознавать себя въ ту пору, когда умственное развитіе его уже успѣло пройти колоссальное число этаповъ отъ своей исходной точки;

**Автора волнуют вопросы нравственного воспитания ребенка. Он даже предлагает конкретные примеры развития у детей «высших чувств».**

Для развитія въ дѣтяхъ высшихъ чувствъ необходимо рано показывать имъ серьезныя стороны жизни, не держа ихъ на однихъ забавахъ и удовольствіяхъ. Развитіе высшихъ чувствъ, (терпѣнія, кротости, незлобія, великодушія и т. п.) должно быть предметомъ серьезныхъ заботъ въ этомъ періодѣ жизни ребенка. Безъ сомнѣнія, единственнымъ вѣрнымъ средствомъ—развить эти чувства въ дѣтяхъ—можетъ быть только примѣръ, показываемый старшими, но не проповѣди и нравоученія. Последнія очень опасны и ведутъ къ резонерству дѣтей, т.-е. къ разсудочному, холодному пониманію формъ чувства, но не насаждаютъ самого чувства въ сердца дитяти. Подробности объ этомъ читатель найдетъ въ дальнѣйшемъ очеркѣ нашемъ: «О воспитаніи воли и характера» въ Энциклопедіи.

Полезно, иногда, обыденные случаи обращать въ поученіе дѣтямъ, для развитія въ нихъ высшихъ чувствъ, какъ показываетъ слѣдующій примѣръ. Однажды, гуляя въ саду, я замѣтилъ ежа, упавшаго въ яму, приготовленную для посадки дерева. Бѣдное животное, повидимому, уже давно попавшее въ яму и истомленное попытками выбраться изъ нея, впало въ состояніе паническаго страха при моемъ приближеніи. Я пригласилъ своего сына, мальчика пяти лѣтъ, и рассказалъ ему фактъ, пояснивъ, что животное боится, какъ бы мы его не убили, но мы—сказалъ я—наоборотъ, должны спасти ему жизнь.—И «я приглашаю тебя—продолжалъ я серьезно говорить мальчику—помочь мнѣ спасти жизнь ежу». Возвышенное настроеніе охватило мальчика. Бѣдный плѣнникъ былъ выпущенъ на свободу, но прежде чѣмъ это совершилось, я обратилъ вниманіе своего сына на то, какъ ежъ тяжело дышетъ отъ страха и прячется, предполагая въ насъ своихъ убійцъ, а не спасителей. Мальчикъ былъ тронутъ, добивался, какъ бы объяснить животному наши добрыя намѣренія. Пользуясь возвышеннымъ настроеніемъ ребенка, я выяснилъ ему беспомощность животныхъ, лишенныхъ пониманія, и долгъ человѣка помогать всегда животнымъ и людямъ въ ихъ бѣдствіяхъ.

**Не менее важно обращать внимание на развитие воли и самостоятельности ума.**

Что касается нравственных мѣръ, способствующихъ развитію ума и воли, то на первомъ планѣ слѣдуетъ поставить предоставленіе ребенку возможной независимости въ игрѣ и въ движеніяхъ. Самостоятельная игра развиваетъ умъ ребенка, а движенія укрѣпляютъ его волю. Масса игрушекъ, которыя мы даемъ дитяти и постоянная опека няни—это такое-же зло въ возрастѣ перваго дѣтства, какимъ является репетиторство въ возрастѣ втораго дѣтства. Няня должна, съ своей собственной работой въ рукахъ, сидѣть и наблюдать за ребенкомъ, но не играть съ нимъ и не быть съ нимъ. Тѣхъ нянь, которыя неотступно, какъ тѣнь, стоятъ надъ дѣтьми, предупреждая всякое ихъ проявленіе и помогая имъ на каждомъ шагу—такихъ нянь надо считать неспособными къ исполненію своихъ обязанностей.

Я любилъ оставлять крошечнаго ребенка, сидѣть на полу въ моемъ рабочемъ кабинетѣ, и оба мы—большой и малый—занимались каждый своимъ дѣломъ. Среди царившаго молчанія, обаянію котораго ребенокъ невольно поддавался, онъ, копошась въ своихъ игрушкахъ, прислушивался къ движенію собственной мысли и безпрепятственно упражнял *внутреннее* вниманіе.

Физическимъ средствомъ для обезпеченія развитія ума и воли у дитяти служитъ болѣе всего хорошее питаніе, т.-е. здоровая, питательная пища и чистый воздухъ. Тѣ дѣти, которыя бываютъ мало на воздухѣ, положительно запаздываютъ въ умственномъ и волевомъ отношеніи. Кислородъ воздуха является важнѣйшей пищей для мозга; недостатокъ этой пищи приводитъ человѣка (и ребенка) въ мрачное, невеселое состояніе, въ недовольство и раздраженіе (Спенсеръ, Мейнертъ). Самое опасное голоданіе для мозга—это *голоданіе кислородное*.

**В заключеніи профессор И. А. Сикорский еще раз обращает наше вниманіе, что «общеніе со взрослым, жизнь с ним составляет крупный источник умственного развитія» ребенка в этом периоде, когда еще «недоступно применение приемов искусственного (научного) развитія ума».**