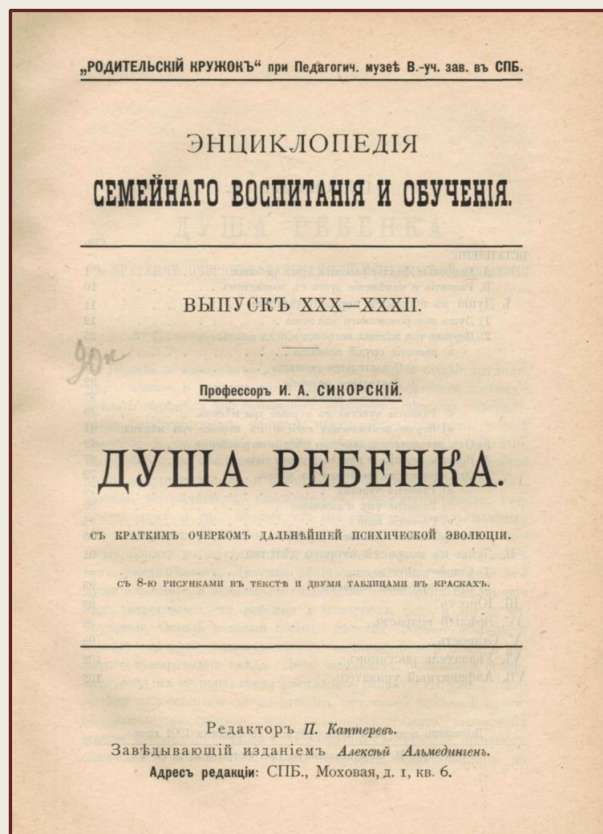


ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВЫПУСК XXX—XXXII. ДУША РЕБЕНКА



О Г Л А В Л Е Н І Е .		СТР.
ВСТУПЛЕНІЕ.		
А. Основные факты развитія души ребенка		1
В. Развитіе и измѣненіе души съ возрастомъ		10
I. Душа въ возрастѣ перваго дѣтства		11
1) Душа новорожденного младенца		12
2) Первые три мѣсяца по рожденіи на свѣтъ		25
а) развитіе орудій познанія		27
а) Осознательное познаніе		27
б) Зрительное познаніе		32
γ) Слуховое познаніе		37
б) Развитіе чувства въ первые три мѣсяца		39
в) Нервно-психическая гигиена въ первые три мѣсяца		41
3) Отъ четвертаго до десятаго мѣсяца по рожденіи		42
4) Конецъ перваго и начало втораго года		67
5) Отъ втораго до шестаго года жизни		72
а) Развитіе чувства		74
б) Развитіе ума и вниманія		80
в) Развитіе воли		84
г) Развитіе личности дитяти		85
II. Душа въ возрастѣ втораго дѣтства		91
1) Старшее дѣтство		—
2) Промежуточный возрастъ		93
III. Юность		93
IV. Зрѣлый возрастъ		96
V. Старость		98
VI. Указатель рисунковъ		102
VII. Алфавитный указатель		103

Дозволено цензурою, С.-Петербургъ, 18 февраля 1901 года.

Типографія М. М. Стасюлевича. Вас. Остр., 5 л., д. № 28.

В издании затронута проблема сложности познания детской души.

Дѣтская душа чрезвычайно разнится отъ души взрослого, и невозможно перенести наблюденія, сдѣланныя надъ взрослымъ, на ребенка и наоборотъ. Есть и другое затрудненіе. Самый важный періодъ дѣтства—первые мѣсяцы и первые годы не оставляютъ въ индивидуальной памяти никакого конкретнаго слѣда. Дитя начинаетъ помнить и сознавать себя въ ту пору, когда умственное развитіе его уже успѣло пройти колоссальное число этаповъ отъ своей исходной точки;

Автора волнуют вопросы нравственного воспитания ребенка. Он даже предлагает конкретные примеры развития у детей «высших чувств».

Для развитія въ дѣтяхъ высшихъ чувствъ необходимо рано показывать имъ серьезныя стороны жизни, не держа ихъ на однихъ забавахъ и удовольствіяхъ. Развитіе высшихъ чувствъ, (терпѣнія, кротости, незлобія, великодушія и т. п.) должно быть предметомъ серьезныхъ заботъ въ этомъ періодѣ жизни ребенка. Безъ сомнѣнія, единственнымъ вѣрнымъ средствомъ—развить эти чувства въ дѣтяхъ—можетъ быть только примѣръ, показываемый старшими, но не проповѣди и нравоученія. Последнія очень опасны и ведутъ къ резонерству дѣтей, т.-е. къ разсудочному, холодному пониманію формъ чувства, но не насаждаютъ самого чувства въ сердцѣ дитяти. Подробности объ этомъ читатель найдетъ въ дальнѣйшемъ очеркѣ нашемъ: «О воспитаніи воли и характера» въ Энциклопедіи.

Полезно, иногда, обыденные случаи обращать въ поученіе дѣтямъ, для развитія въ нихъ высшихъ чувствъ, какъ показываетъ слѣдующій примѣръ. Однажды, гуляя въ саду, я замѣтилъ ежа, упавшаго въ яму, приготовленную для посадки дерева. Бѣдное животное, повидимому, уже давно попавшее въ яму и истомленное попытками выбраться изъ нея, впало въ состояніе паническаго страха при моемъ приближеніи. Я пригласилъ своего сына, мальчика пяти лѣтъ, и рассказалъ ему фактъ, пояснивъ, что животное боится, какъ бы мы его не убили, но мы—сказалъ я—наоборотъ, должны спасти ему жизнь.—И «я приглашаю тебя—продолжалъ я серьезно говорить мальчику—помочь мнѣ спасти жизнь ежу». Возвышенное настроеніе охватило мальчика. Бѣдный плѣнникъ былъ выпущенъ на свободу, но прежде чѣмъ это совершилось, я обратилъ вниманіе своего сына на то, какъ ежъ тяжело дышетъ отъ страха и прячется, предполагая въ насъ своихъ убійцъ, а не спасителей. Мальчикъ былъ тронутъ, добивался, какъ бы объяснить животному наши добрыя намѣренія. Пользуясь возвышеннымъ настроеніемъ ребенка, я выяснилъ ему беспомощность животныхъ, лишенныхъ пониманія, и долгъ человѣка помогать всегда животнымъ и людямъ въ ихъ бѣдствіяхъ.

Не менее важно обращать внимание на развитие воли и самостоятельности ума.

Что касается нравственных мѣръ, способствующихъ развитію ума и воли, то на первомъ планѣ слѣдуетъ поставить предоставленіе ребенку возможной независимости въ игрѣ и въ движеніяхъ. Самостоятельная игра развиваетъ умъ ребенка, а движенія укрѣпляютъ его волю. Масса игрушекъ, которыя мы даемъ дитяти и постоянная опека няни—это такое-же зло въ возрастѣ перваго дѣтства, какимъ является репетиторство въ возрастѣ втораго дѣтства. Няня должна, съ своей собственной работой въ рукахъ, сидѣть и наблюдать за ребенкомъ, но не играть съ нимъ и не быть съ нимъ. Тѣхъ нянь, которыя неотступно, какъ тѣнь, стоятъ надъ дѣтьми, предупреждая всякое ихъ проявленіе и помогая имъ на каждомъ шагу—такихъ нянь надо считать неспособными къ исполненію своихъ обязанностей.

Я любилъ оставлять крошечнаго ребенка, сидѣть на полу въ моемъ рабочемъ кабинетѣ, и оба мы—большой и малый—занимались каждый своимъ дѣломъ. Среди царившаго молчанія, обаянію котораго ребенокъ невольно поддавался, онъ, копошась въ своихъ игрушкахъ, прислушивался къ движенію собственной мысли и безпрепятственно упражнял *внутреннее* вниманіе.

Физическимъ средствомъ для обезпеченія развитія ума и воли у дитяти служитъ болѣе всего хорошее питаніе, т.-е. здоровая, питательная пища и чистый воздухъ. Тѣ дѣти, которыя бываютъ мало на воздухѣ, положительно запаздываютъ въ умственномъ и волевомъ отношеніи. Кислородъ воздуха является важнѣйшей пищей для мозга; недостатокъ этой пищи приводитъ человѣка (и ребенка) въ мрачное, невеселое состояніе, въ недовольство и раздраженіе (Спенсеръ, Мейнертъ). Самое опасное голоданіе для мозга—это *голоданіе кислородное*.

В заключеніи профессор И. А. Сикорский еще раз обращает наше вниманіе, что «общеніе со взрослым, жизнь с ним составляет крупный источник умственного развитія» ребенка в этом периоде, когда еще «недоступно применение приемов искусственного (научного) развитія ума».