

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВЫПУСК XXXIII. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ У СЕВЕРО-АМЕРИКАНЦЕВ

„РОДИТЕЛЬСКИЙ КРУЖОКЪ“ при Педагогич. музеѣ В.-уч. зав. въ СПБ.

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЕМЕЙНАГО ВОСПИТАНІЯ И ОБУЧЕНІЯ.

ВЫПУСКЪ XXXIII.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНІЕ

У СѢВЕРО-АМЕРИКАНЦЕВЪ.

Д-ра П. И. Попова.

Редакторъ П. Каттеревъ.
Завѣдывающій изданіемъ Алексѣй Алмедисень.
Адресъ редакціи: СПБ., Моховая, д. 1, кв. 6.

СОДЕРЖАНІЕ.

	СТР.
I. Окружающій міръ—природа и люди	3
II. Авторитетъ у американцевъ	5
III. Семейныя отношенія у американцевъ	9
IV. Задача воспитанія и образованія съ точки зрѣнія американцевъ	14
V. Домашнее чтеніе. Дѣтская литература	26
VI. Жизнь дѣтей въ Америкѣ	31
VII. Умственное, нравственное, религіозное и эстетиче- ское воспитаніе дѣтей въ Сѣверной Америкѣ	36
VIII. Дѣти безъ семьи	41
IX. Особыя черты американскихъ дѣтей	43

Семейныя отношенія у американцевъ.

Средняя американская семья значительно и, можно сказать, существенно отличается, на примѣръ, отъ русской семьи. При мѣсячномъ заработкѣ отъ 75 до 100 рублей, американская семья, какъ правило, не пользуется наемнымъ трудомъ; у нея нѣтъ ни кухарки, ни горничной, ни няньки, ни гувернантки или репетитора. Въ Нью-Йоркѣ, на примѣръ, кухарка обходится (считая жалованье и содержаніе) въ 25 долларовъ или 50 руб., а при мѣсячномъ бюджетѣ въ 100 рублей нельзя, конечно, тратить половину заработка на кухарку. Почти столько же стоитъ горничная и гувернантка.

Даже большинство изъ лицъ, получившихъ высшее образованіе, какъ-то: врачи, адвокаты, пасторы, учителя и т. д. не держитъ постоянной прислуги въ домѣ. Впрочемъ при этомъ слѣдуетъ имѣть въ виду, что, жизнь въ американскихъ городахъ устроена такимъ образомъ, что не имѣя прислуги, можно избавиться отъ большого количества, такъ называемой, черной работы. Для стирки бѣлья, мойки половъ и вообще чистки квартиры приглашаютъ приходящую прислугу. Водопроводы существуютъ почти во всѣхъ американскихъ городахъ. Провизія всякаго рода доставляется на домъ; для этой цѣли на домъ же являются мальчики-приказчики и берутъ заказы. Мусоръ изъ домовъ регулярно увозится городскими рабочими. Какой угодно товаръ можно выписать по городской почтѣ. При такихъ условіяхъ веденіе домашняго хозяйства значительно легче, чѣмъ у насъ въ Россіи.

Напоминаем читателям, что книга написана 125 лет назад, а некоторые «способы ведения домашнего хозяйства» американцев вполне узнаваемы в современной российской действительности.

Отсутствіе гувернантокъ и репетиторовъ въ американской семьѣ также явленіе положительнаго качества. Между дѣтьми и родителями не должно быть посредниковъ; дѣтямъ никто не можетъ замѣнить ихъ родителей. Дѣтямъ нуженъ уходъ, и въ этомъ случаѣ глазъ матери незамѣнимъ; ея ласка и любовь нужны дѣтямъ, какъ пища и воздухъ. Нужна дѣтямъ помощь въ приготовленіи уроковъ (впрочемъ такая помощь американскими учителями запрещается)—опять это дѣло родителей, имъ нужно знать, какъ идутъ школьныя занятія ихъ дѣтей. Съ американской точки зрѣнія, репетиторство есть самое краснорѣчивое осужденіе школьной системы. Въ самомъ дѣлѣ, если рядомъ со школьными учителями нужны еще домашніе учителя, то первые, значитъ, по тѣмъ или другимъ причинамъ не могутъ исполнить своихъ обязанностей. Словомъ, въ Америкѣ репетиторство не существуетъ и немислимо при ихъ взглядѣ надѣло, какъ немислимо бы было взимать два раза школьный налогъ.

Проблема репетиторства в настоящее время стоит достаточно остро, причем не только для средней и старшей школы. Очень печально, что даже в начальной школе некоторые ученики не могут самостоятельно освоить учебную программу. Для родителей становится естественным оплачивать репетиторов весь курс обучения ребенка.

В дошкольном воспитании с самых ранних лет применяют индивидуальный подход.

Въ Америкѣ дѣтскіе сады пока слабо прививаются. Причина заключается въ томъ, что громадное большинство матерей не уходитъ на работу, а остается дома и считаетъ своимъ долгомъ смотрѣть за домомъ и дѣтьми. Первые дѣтскіе сады были открыты въ Америкѣ не для бѣднаго класса, а, напротивъ, для дѣтей людей состоятельныхъ. Матери этого разряда, обязанныя дѣлать визиты, бѣгать по моднымъ магазинамъ, участвовать въ различныхъ собраніяхъ и т. д., охотно отсылали своихъ маленькихъ дѣтей въ дѣтскій садъ.

Словомъ, учительницы въ дѣтскихъ садахъ наблюдаютъ *индивидуальныя* наклонности своихъ питомцевъ и этимъ руководствуются въ выборѣ работъ. Подвижнымъ играмъ, пѣнію, маршировкѣ отводятъ очень много времени. Въ Америкѣ не дѣтей прилаживаютъ къ извѣстной системѣ веденія дѣтскаго сада, а, наоборотъ, систему примѣняютъ къ дѣтямъ, смотря по ихъ индивидуальнымъ качествамъ. Американцы никогда не забываютъ мудраго правила: суббота для человѣка, а не человѣкъ для субботы.

Несмотря на занятость, отношение к ребенку со стороны родителей не формальные, а очень теплые и искренние. Ребенок – «светлый луч», «настоящий господин американской семьи».

Родители въ Америкѣ имѣютъ право посѣщать школы и присутствовать въ классѣ во время занятій. Пишущій эти строки не разъ бывалъ въ разныхъ американскихъ школахъ, чтобы познаться съ методомъ ученія. Замѣчанія родителей, если они основательны, всегда принимаются во вниманіе учителями. Впрочемъ иначе и быть не можетъ тамъ, гдѣ самое назначеніе учителей, хотя и не непосредственно, зависитъ отъ родителей. Отцы и матери избираютъ членовъ училищнаго совѣта, который и завѣдуетъ школами.

Въ американскихъ школахъ наблюдается строжайшая *дисциплина*, несмотря на крайне независимый характеръ школяровъ. Высокая важность самаго дѣла—ученья, уваженіе къ учительницѣ, сознаніе правъ учениковъ, желающихъ учиться безъ всякой помѣхи—все это требуетъ, чтобы никто изъ учениковъ не смѣлъ мѣшать ученію. Непослушнаго шалуна высылаютъ изъ класса. Повтореніе проступка можетъ повлечь лишеніе свободы и временное помѣщеніе въ закрытой школѣ.

Слѣдуетъ замѣтить, что у американцевъ далеко больше вниманія обращается на развитіе ума, чѣмъ сердца. Успѣхъ на жизненномъ поприщѣ, достигаемый силой умственныхъ способностей, внушаетъ всеобщее уваженіе далеко болѣе, чѣмъ проявленіе сердечной доброты. Удачникамъ всякаго рода—почетъ и уваженіе, неудачникамъ—снисходительное презрѣніе. Таковы, въ рѣзкихъ чертахъ, взаимныя отношенія у американцевъ, объясняемая такимъ положеніемъ: у насъ и всѣмъ и каждому предоставляется полнѣйшая свобода устраивать свою жизнь—счастье по своему усмотрѣнію; если ты достигъ болѣе или менѣе виднаго положенія, честь и хвала тебѣ; если нѣтъ, значитъ, или у тебя нѣтъ даже обыкновенныхъ способностей, или же ты не развилъ въ себѣ правильныхъ привычекъ къ труду, а въ томъ или другомъ случаѣ цѣна тебѣ грошъ.

Самое существенное въ семейномъ воспитаніи у сѣверо-американцевъ—то, что дитя съ самаго ранняго возраста, считается полноправною личностью, имѣющею право на совершенно самостоятельное развитіе всѣхъ своихъ индивидуальныхъ способностей. Не ученіе, не дипломъ помогаютъ американцу достигнуть почетнаго положенія среди гражданъ, а умѣлый выдающійся трудъ, направленный на пользу гражданъ. При оцѣнкѣ гражданина американцамъ нѣтъ никакого дѣла до того, кто были его родители и предки, гдѣ онъ учился да и вообще есть ли у него какое свидѣтельство или дипломъ.