

Журнал «Советская педагогика» в годы Великой Отечественной войны



Журнал «Советская педагогика» начал издаваться с июля 1937 г.

Он является старейшим и авторитетнейшим научно-педагогическим журналом России. На его страницах представлена вся история отечественной педагогической мысли.



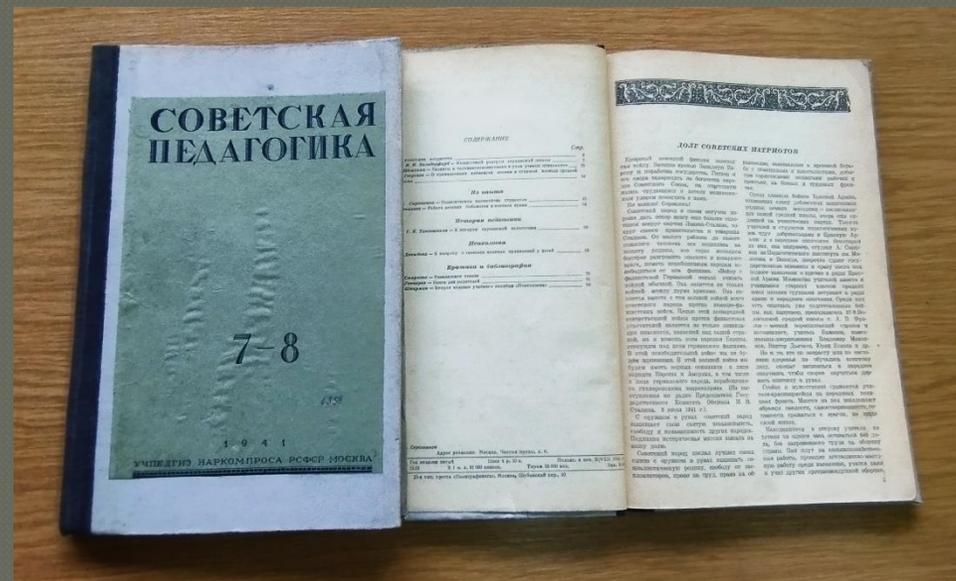
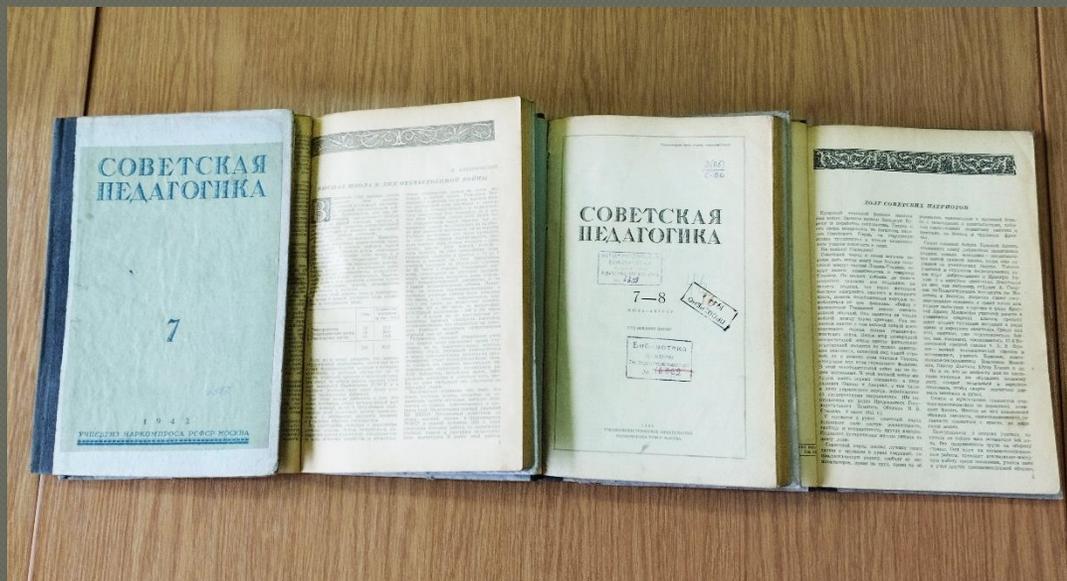
Перед журналом стояли следующие задачи:

- разработка методологических основ теории воспитания,
- разработка общих и психологических проблем дидактики и частных методик обучения,
- освещение исследований в области дошкольной педагогики и дефектологии,
- преодоление разрыва между педагогической наукой и практикой,
- анализ историко-педагогического наследия.

За короткий промежуток времени, конец 1930-х – начало 1940-х гг., «Советская педагогика» завоевала авторитетные позиции в научно-педагогическом сообществе СССР.

Новым этапом в жизни журнала стал его переход в ведение Академии педагогических наук, созданной в 1943 г. Это значительно повысило научный статус издания.

Журнал не прекращал работы ни в период Великой Отечественной войны, ни в трудные послевоенные годы.



Главной задачей журнала в военное время было поддержание высокого уровня педагогического мастерства, несмотря на огромные потери преподавательского состава и разрушение многих учебных заведений.



Среди публикаций журналов можно выделить несколько ключевых тем:

1. Воспитание патриотизма через школьную программу.
2. Военная подготовка и физическое воспитание учащихся.
3. Организация трудового воспитания в условиях войны.
4. Психологическая поддержка детей в военное время, борьба с детской безнадзорностью.
5. Вопросы школьной дисциплины. Наказание как мера принудительного приучения к дисциплине.
6. Поддержание высокого уровня педагогического мастерства на всех ступенях образования.



1. Воспитание патриотизма через школьную программу.

- Публикации подчеркивали важность воспитания патриотического духа среди учащихся. Авторы утверждали, что школа должна стать важным инструментом формирования чувства долга перед Родиной, любви к Отечеству и готовности защищать его. Особое внимание уделялось интеграции героической истории страны в учебные программы школьников.
- Особое внимание уделялось истории, которая должна была взять на себя основную нагрузку по воспитанию патриотизма у школьников.

Перехожу к последнему вопросу. Основной морально-политической задачей школы в условиях отечественной войны является воспитание учащихся в духе патриотизма. Этот патриотизм может быть инстинктивным, эмоциональным; но он может быть и вполне сознательным и убежденным. Недостаточно чувствовать, что я люблю свою родину. Нужно знать, за что я ее люблю, что мне в ней дорого, что я защищаю, ради чего я отдам ей, если понадобится, собственную жизнь. Воспитание такого сознательного патриотизма является первейшим долгом нашего советского учительства. В этой области все предметы нашей школы дают педагогу неисчерпаемо-богатый материал. Нужно ли говорить о нашей славной истории, о российской литературе, сияющей именами великих писателей, которых чтит все культурное человечество?

2. Военная подготовка и физическое воспитание учащихся.

- С 1942-1943 учебного года во всех школах страны был введен специальный новый предмет - военное дело: начальная и допризывная подготовка в 5-10-х классах, и военно-физическая подготовка в 1-4-х классах.
- Учебный материал каждого урока был адаптирован требованиям военного времени. Так, на уроках физики учитель объяснял принципы работы двигателей в танках, самолетах, автомобилях. При изучении химии уделялось внимание развитию необходимых навыков противовоздушной обороны и химической защиты.



3. Организация трудового воспитания в условиях войны.

- Авторы рассматривали необходимость включения трудовых практик в образовательный процесс. В условиях дефицита рабочей силы школьники привлекались к выполнению различных работ — от помощи колхозам до участия в производственных процессах на заводах. Публикации давали рекомендации по организации трудового воспитания таким образом, чтобы оно способствовало развитию навыков и качеств, необходимых для успешной работы на благо фронта.





Советские дети выполняют разнообразную общественно-полезную работу, подчиненную задачам помощи фронту. Так, чукотские ребята вязали зимой варежки, чулки из оленьего меха, деньги отдали в фонд обороны. В селе Марково ребята сделали лыжи для бойцов, деньги передали в фонд обороны. Дети Центральной станции юннатов вырастили цветы для озеленения госпиталей; дети города Ташкента собирали ореховую скорлупу для противогазов, косточки персиков.



«Был морозный день, но не взирая на это все явились в 9 часов и пошли на завод. Когда мы пришли, нас разместили и дали нам лопаты. Правда, признаюсь, что я мало знаком с этим орудием, но скоро подружился и привык. Лопата стала орудием борьбы с фашистской гадиной. Я равномерно бросал лопату за лопатой огнеупорной глины на площадку вагона. Меня какая-то сила заставляла механически двигаться, и я вошел под ее полное влияние. Когда я выходил с завода, я был горд. Моя энергия влилась в мириады энергии и сделала свое священное дело».

4. Психологическая поддержка детей в военное время, борьба с детской безнадзорностью.

- Авторы этих статей поднимали вопрос психологической поддержки учащихся, многие из которых пережили утрату близких, потерю жилья и другие тяжелые испытания. Они предлагали методы работы педагогов с детьми, пережившими травматический опыт, акцентируя внимание на важности эмоциональной стабильности и создании условий для преодоления психологических трудностей.

«Детей находили под обломками зданий, в разбитых бомбами и снарядами квартирах, на улице. Холодные, голодные, раздетые, больные, напуганные — они нуждались в помощи, в тепле, в ласке.

«Первые 3—5 дней дети спали, спрятав голову под одеяло, разговаривали очень мало и спрашивали: «Что дадите покушать». (Из дневника Н. Г. Горбуновой.)



«Елка была нарядная, но дети были как старички, сидели и только смотрели, на личиках была утомленность, морщины, прилягавшие им старческий вид. Танцевать не хотели, только сидели. Я следила за выражением лиц детей; несмотря на то, что на сцене были красиво одетые дед-мороз, зайчик, волк, медведь и др., лица детей выражали сухость, безразличие,— словом, ни на что не реагировали. Жутко было смотреть на них; им больше хотелось полежать под теплым одеялом». (Из дневника Н. Г. Горбуновой.)



Другие бойцы, командиры и политработники отчисляют деньги, создают денежные фонды на содержание целых детских домов для детей, сирот отечественной войны. В Московской области в детдоме им. Свердлова (Пушкинского района) уже содержатся и воспитываются на средства бойцов и командиров одной авиачасти 100 детей-сирот из районов, освобожденных от немецких захватчиков. О желании взять на воспитание детей, оставшихся без родителей, в Наркомпрос поступили заявления от трудящихся Якутской АССР, Красноярского края, граждан Тувинской республики.

5. Вопросы школьной дисциплины. Наказание как мера принудительного приучения к дисциплине.

Воспитание дисциплины — задача весьма ответственная и разносторонняя, охватывающая собой формирование интеллекта, сознания, привычки, эмоций и морально-волевых качеств, выработку характера.

Дело укрепления сознательной дисциплины в школе — большое и важное дело. И это дело не только одной школы. Необходим коренной поворот со стороны молодежи и взрослых в своем отношении к недисциплинированным ученикам. Пусть недисциплинированные учащиеся на каждом шагу встретят нетерпимое к себе отношение со стороны всей нашей советской общественности. Пусть люди, потакающие и покрывающие маленьких нарушителей дисциплины, знают, что наше советское общество не может больше терпеть распушенность в рядах молодежи, ибо это молодежь наша, советская, она — наша будущность и надежда.

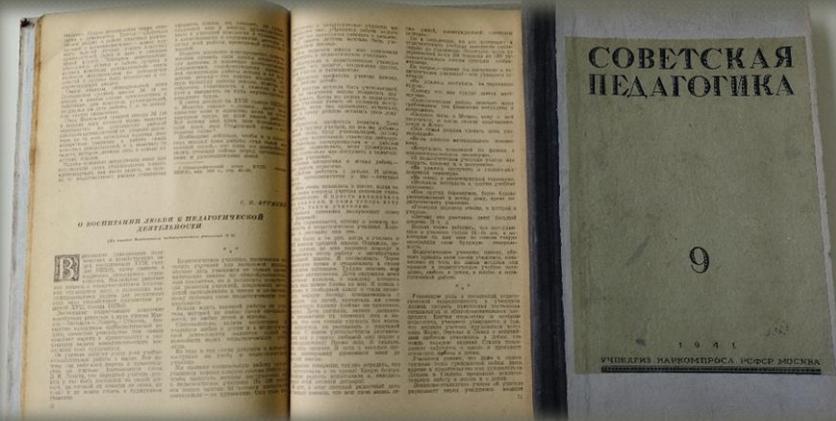
дисциплина.

Жизнь бойца есть непрерывный ряд обязанностей: всегда и везде — в учении и в бою, в минуту победы и в минуту поражения — без противоречий и колебаний, своевременно и точно выполнять любое приказание командира, как бы сложно, трудно и опасно оно ни было, вкладывая в это дело всю свою страсть и волевое напряжение, непоколебимо и стойко преодолевая все и всяческие препятствия и испытания, стоящие на пути. Побуждаемый великой благородной целью защиты Родины, боец сознательно и без страха идет навстречу верной смерти, когда это требуется.

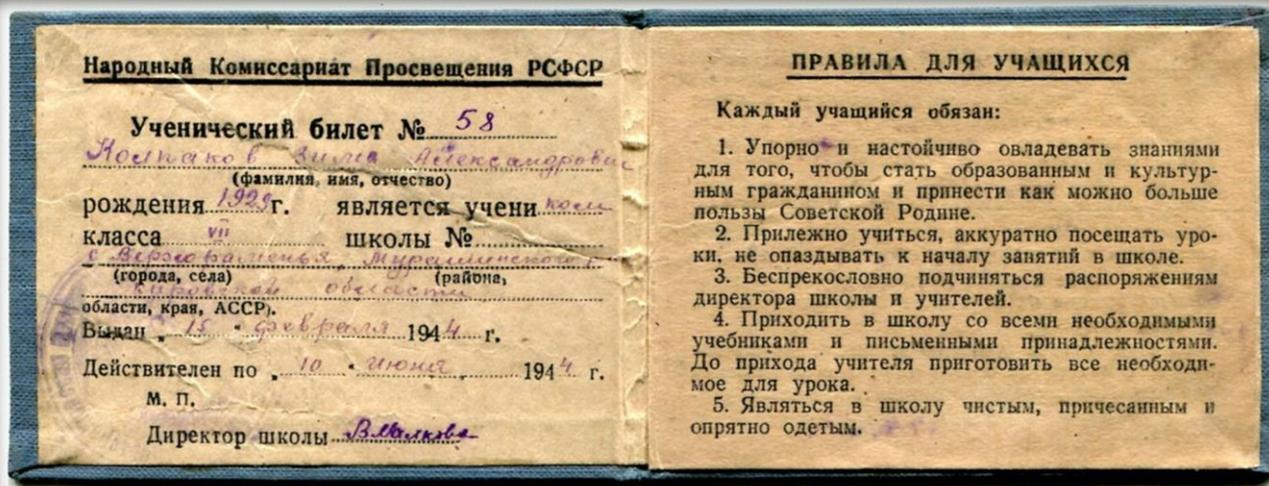
Каждому педагогу необходимо со всей отчетливостью осознать, что мы обязаны воспитывать у учащихся умение беспрекословно подчиняться приказаниям и распоряжениям руководителей, нести ответственность за соблюдение установленных требований и правил.

6. Поддержание высокого уровня педагогического мастерства на всех ступенях образования

- Эти статьи отражают разнообразие тем, актуальных для советской педагогики в годы Великой Отечественной войны. Журнал сыграл значительную роль в адаптации образовательных процессов к новым реалиям, поддерживая воспитательную работу, трудовой потенциал молодежи и подготовку кадров для будущего развития страны.
- Интересной особенностью данного периода явилось обращение к опыту российской дореволюционной школы, как начальной, так и классической гимназии, что нашло определенное отражение в конкретных изменениях организации процесса обучения, в содержании учебных планов и программ. В перечне общеобразовательных предметов были восстановлены логика, психология, объединены русский язык и литература. Начальная школа была перестроена по принципу усвоения информации через родной язык и литературу.



Внимание учителей и воспитателей обращалось на необходимость наблюдать за нравственностью учащихся и их поведением вне школы. Во внешних атрибутах это проявилось в восстановлении школьной формы, ученического билета и учительского билета, золотой и серебряной медалей, в осуществлении раздельного обучения мальчиков и девочек.



С этого совещания вы разъедетесь на места. Прошу иметь в виду, что уже с начала учебного года Наркомпрос будет неуклонно и строго требовать от вас сообщений о практическом выполнении всей работы по повышению качественного уровня нашего учительства. В этом отношении мы будем проявлять крайнюю настойчивость и требовательность.

Нужно учить школьников, чтобы они до начала записи выслушали мысль до конца и поняли ее, чтобы излагали мысль своими словами. Только в этом случае работа не имеет механического характера, а конспектирование является важнейшим стимулом для продумывания материала, началом его усвоения.

Плохо поступают многие учителя и в старших классах, задавая уроки без всяких «руководственных указаний», в частности по поводу самого лучшего и самого целесообразного способа их выполнения, не обратив предварительно внимания учеников на встречающиеся в задаваемой работе трудности. Это относится почти ко всем предметам. «Не сле-

Познакомиться с журналами «Советская педагогика» 1941-1945 гг.
можно в центре самостоятельной работы (ауд. 1-05)

Здесь вы можете ознакомиться
с тематическим указателем статей,
опубликованных в журнале
«Советская педагогика»
в годы Великой Отечественной войны:

<https://elib.kspu.ru/document/80691>

